

Para responder às questões 1 e 2, leia a tirinha de Alexandre Beck abaixo.



- Qual vocábulo da tirinha é utilizado para a construção de uma duplicidade de sentidos?
 - Fonte.
 - Matas.
 - Rios.
 - Desmatamento.
- Pode-se afirmar que a expressão **Ah tá!**, no segundo quadrinho, é uma expressão típica da linguagem:
 - Falada.
 - Culta.
 - Técnica.
 - Formal.

Para responder às questões de 3 a 6, leia o texto abaixo.

Não é de hoje que algumas mulheres marcam presença na política, como Magdalena Andersson e Sanna Marin, chanceleres da Suécia e da Finlândia. As duas ganharam evidência com o pedido de adesão de seus países à OTAN, diante da invasão da Rússia na Ucrânia. Pesquisa do Fórum Econômico Mundial sobre o tema (Global Gender Gap Report), publicada anualmente, aponta países da Escandinávia no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, com o Brasil em 106º lugar, entre 156 analisados. A participação cresce em Parlamentos e alguns ministérios importantes, como das Relações Exteriores. No último encontro do G7, em 12 de maio, em Wengels (Alemanha), a presença feminina chamou atenção. Participaram ministras como a britânica Elizabeth Truss, a canadense Melanie Joly, a americana Victoria Nuland e a alemã Annalena Baerbock. E a maior líder do continente nas últimas décadas já tinha sido uma mulher: a alemã Angela Merkel, recém-aposentada. Mesmo assim, ainda há um longo caminho a percorrer.

Denise Mirás. Revista IstoÉ. “**Poder feminino no mundo: Os principais cargos de comando estão nas mãos das mulheres**”. 06 de maio de 2022. Edição nº 2731.

- Pode-se afirmar que um dos objetivos do texto é:
 - Nomear as mulheres de menor relevância para o cenário mundial.
 - Demonstrar que presença feminina é cada vez maior no cenário mundial.
 - Opinar sobre a invasão da Rússia na Ucrânia a partir das personalidades femininas.
 - Apresentar os benefícios da liderança feminina no cenário mundial.

- Com relação aos dados da Pesquisa do Fórum Econômico Mundial, a qual aponta que os países da Escandinávia estão no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, e que o Brasil ocupa o 106º lugar, entre 156 países analisados, tem-se um(a):

- Fato.
- Opinião.
- Inferência.
- Ideia.

- Sobre as ideias do texto, leia as assertivas.

- O Ministério das Relações Exteriores é um dos espaços de maior crescimento da participação feminina.
- Um dos eventos em que a participação feminina foi destaque aconteceu no último encontro do G7, na Alemanha.
- Angela Merkel é considerada como a maior líder do continente europeu nas últimas décadas.

Pode-se afirmar que:

- Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- As assertivas I, II e III estão corretas.
- Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- Apenas a assertiva I está correta.

- A coesão sequencial é a coesão normalmente feita por conjunções, ligando termos, orações ou períodos, estabelecendo entre eles uma relação de sentido. Nessa perspectiva, a expressão **Mesmo assim**, empregada no texto, expressa uma ideia de:

- Tempo.
- Explicação.
- Concessão.
- Finalidade.

- Há um tipo de coesão que é feita através de termos (normalmente os pronomes) que fazem referência a elementos anteriormente citados. Sendo assim, na frase **Pelé e Xuxa são extremamente famosos. Esse foi o principal jogador de futebol de todos os tempos, e esta, apresentadora de programas infantis**, tem-se a chamada:

- Coesão lexical.
- Coesão por elipse.
- Coesão por inclusão.
- Coesão referencial.

- São as variedades linguísticas comumente usadas no passado, mas que caíram em desuso. São percebidas por meio dos arcaísmos – palavras ou expressões que caíram em desuso no decorrer do tempo. Essas variedades são normalmente encontradas em textos literários, músicas ou documentos antigos. Trata-se das:

- Variedades estilísticas.
- Variedades regionais.
- Variedades históricas.
- Variedades sociais.

Para responder às questões 9 e 10, leia o poema abaixo, da autora Cecília Meireles.

Pus o meu sonho num navio

*Pus o meu sonho num navio
e o navio em cima do mar;
- depois, abri o mar com as mãos,
para o meu sonho naufragar*

*Minhas mãos ainda estão molhadas
do azul das ondas entreabertas,
e a cor que escorre de meus dedos
colore as areias desertas.*

*O vento vem vindo de longe,
a noite se curva de frio;
debaixo da água vai morrendo
meu sonho, dentro de um navio...*

*Chorarei quanto for preciso,
para fazer com que o mar cresça,
e o meu navio chegue ao fundo
e o meu sonho desapareça.*

*Depois, tudo estará perfeito;
praia lisa, águas ordenadas,
meus olhos secos como pedras
e as minhas duas mãos quebradas.*

9. Pode-se afirmar que as ideias do poema são permeadas, principalmente, por:

- a) Melancolia.
- b) Saudade.
- c) Expectativa.
- d) Alegria.

10. Sobre as figuras de linguagem empregadas no poema, leia as assertivas:

- I. Em **a noite se curva de frio** tem-se personificação.
- II. Em **Minhas mãos ainda estão molhadas do azul das ondas entreabertas** tem-se sinestesia.
- III. Em **O vento vem vindo de longe** tem-se eufemismo.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) Apenas assertivas II e III estão corretas.
- c) As assertivas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

11. As descobertas no pré-sal estão entre as mais importantes em todo o mundo nos últimos anos e uma realidade que coloca o Brasil em uma posição estratégica frente à grande demanda de energia mundial. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Apenas a Petrobras tem o direito a explorar o pré-sal brasileiro.
- b) Para o Brasil, a descoberta das reservas no pré-sal é considerada uma das mais importantes das últimas décadas.
- c) O pré-sal é uma área de reservas petrolíferas que fica debaixo de uma profunda camada de sal, formando uma das várias camadas rochosas do subsolo marinho.
- d) Conforme previsto na Constituição, a União é dona das reservas minerais - como o petróleo - encontradas em solo ou subsolo brasileiro.

12. As primeiras etapas da tradição ocorrem logo após a Páscoa, quando uma missa é celebrada para o envio das bandeiras. Neste período, os provedores - como são chamados os fiéis que se comprometem em carregar a bandeira - visitam as residências para abençoar as casas. (...) As celebrações têm tradição de mais dois séculos, trazida pelos imigrantes açorianos. Por conta disso, a festividade é registrada como patrimônio histórico, artístico e cultural de Santa Catarina pela Lei Estadual nº 15.731/2012. Em Palhoça, a Festa é mais antiga do que a própria emancipação política administrativa do município. (Notícias, Prefeitura da Palhoça, 25 de maio de 2015).

Assinale a alternativa que indica a qual Festa se refere a reportagem?

- a) Festa do Vinho
- b) Festa do Divino Espírito Santo
- c) Festa Municipal de Nazaré
- d) Festa de São José

13. Sobre o desmatamento da mata atlântica, no Brasil, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. Entre 2019 e 2020, o desmatamento da Mata Atlântica se intensificou em **dez dos 17 estados** que compreendem o bioma: **Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Ceará, Alagoas, Rio Grande do Norte, Goiás, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, São Paulo e Espírito Santo**.
- II. A manutenção do alto patamar de perda da vegetação nativa, com o crescimento do desmatamento em diversos estados, ameaça intensamente o bioma e reforça a necessidade de ações de preservação e restauração florestal.
- III. A ocupação agrícola pode ser apontada como grande problema, especialmente em regiões como as de São Paulo e do Rio de Janeiro, onde, proporcionalmente, o desmatamento se mostra muito acentuado. A pressão está no entorno das áreas metropolitanas e no litoral - ocorrendo, acima de tudo, por conta da expansão imobiliária e pelo turismo.
- IV. No Brasil, a fiscalização para o combate ao desmatamento ilegal é eficiente, e considerado um modelo para outros países, especialmente nos últimos anos, fazendo valer a Lei da Mata Atlântica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II são corretas.
- c) As assertivas I, II, III e IV são corretas.
- d) Apenas as assertivas II, III e IV são corretas.

14. Seleccione a alternativa que indica corretamente a extensão de um arquivo confeccionado no Microsoft Word.

- a) Documento.exe
- b) Documento.zip
- c) Documento.dll
- d) Documento.doc

15. Ao trabalhar com documentos no Microsoft Word, um importante cuidado que se deve ter é em relação à configuração da página. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- Ao personalizar as margens, é possível alterar as margens superior, esquerda, inferior e direita.
 - É possível definir a orientação da página, se retrato ou paisagem.
 - Em relação à personalização da página, é possível optar por configurar várias páginas como normal, livro, espelho.
 - A configuração de página padrão do Microsoft Word segue a ABNT, ou seja, margens direita e inferior 2,5 cm e margens esquerda e superior 3,0 cm.
16. Sobre as fórmulas do Microsoft Excel, verifique as assertivas e assinale a correta.
- É possível criar uma fórmula simples para adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir valores na planilha do Excel.
 - As fórmulas simples sempre começam com um sinal de igual (=), seguido de constantes, que são valores numéricos e operadores de cálculo como: os sinais de mais (+), menos (-), asterisco (*) ou barra (/).
 - Seguindo a ordem padrão das operações matemáticas, a multiplicação é executada antes da adição.
 - Se o usuário inserir a fórmula $=5+2*3$, o Excel multiplicará os últimos dois números e adicionará o primeiro número ao resultado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- As assertivas I, II, III e IV são corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas III e IV são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.
17. Sobre a formatação de arquivos de textos, verifique as assertivas e assinale a correta.
- Simples, (1,5), duplo, pelo menos xx, exatamente xx, múltiplos xx
 - Esquerda, centralizada, direita ou justificada
 - Esquerda XX cm; Direita XX cm.
 - Normal, expandido ou condensado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- I. Alinhamento; II. Recuo; III. Espaçamento de caracteres; IV. Espaçamento de linha.
 - I. Espaçamento entre caracteres; II. Recuo; III. Alinhamento; IV. Espaçamento de linha.
 - I. Recuo; II. Alinhamento; III. Espaçamento de linha; IV. Espaçamento de caracteres.
 - I. Espaçamento de linha; II. Alinhamento; III. Recuo; IV. Espaçamento entre caracteres.
18. No Microsoft PowerPoint existe o recurso “slide mestre”. Sobre esse tema, selecione a alternativa **INCORRETA**.
- Com a formatação do slide mestre, todos os demais slides mantêm as mesmas fontes e imagens (como logotipos), numa coerência estética.
 - Os slides mestres são padronizados pelo Microsoft PowerPoint. Assim, o usuário pode escolher algum modelo e aplicar, ou seja, não consegue criar um modelo de slide mestre.
 - Slides mestres foram projetados para ajudar o usuário a criar apresentações com ótima aparência, em menos tempo, sem muito esforço.
 - Quando o slide mestre é alterado, aplica-se a mesma alteração a todos os slides.
19. Sobre a ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a **INCORRETA**.
- A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, já que refletirá o exercício da vocação.
 - O servidor ético realiza a sua autoavaliação procurando corrigir os seus vícios, melhorando o seu comportamento e aprimorando as suas relações interpessoais.
 - O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta. Assim, não terá que decidir somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente, entre o honesto e o desonesto, consoante às regras contidas no art. 37, caput, e §4º, da Constituição Federal de 1988.
 - É dever do servidor público ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o Estado.
20. Sobre condutas, valores e ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a correta. O servidor deve:
- Resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter quaisquer favores, benesses ou vantagens indevidas em decorrência de ações imorais, ilegais ou aéticas e denunciá-las.
 - Ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.
 - Exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, pondo fim ou procurando prioritariamente resolver situações procrastinatórias, principalmente diante de filas ou de qualquer outra espécie de atraso na prestação dos serviços pelo setor em que exerça suas atribuições, com o fim de evitar dano moral ao usuário.
- Apenas as assertivas II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.
 - Apenas as assertivas I e III são corretas.
 - As assertivas I, II e III são corretas.

21. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos dos artigos 22º e 23º da Lei Nº 9.394/96:
- A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
 - A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
 - A educação fundamental poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios especiais, sempre que o interesse do processo assim o recomendar.
 - O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.
22. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 4º da Lei Nº 9.394/96:
- O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:*
- Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
 - Padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
 - Atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, excepcionalmente na rede regular de ensino.
 - Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
23. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 1 – Habilidades compreendidas no processo de alfabetização), marque a alternativa **INCORRETA**:
- Dominar as relações entre grafemas e fonemas.
 - Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação).
 - Ampliar o movimento sacádico do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo, assim, fluência e rapidez de leitura (fatiamento).
 - Compreender a natureza numérica do sistema de escrita.
24. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 12º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- Compete à Secretaria Municipal de Educação:*
- Planejar a participação do profissional da educação escolar básica integrante do Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal nos cursos e demais atividades voltadas à qualificação profissional, adotando medidas necessárias para que os afastamentos não causem prejuízo às atividades educacionais.
 - Elaborar, semestralmente, o programa de qualificação profissional para o Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal;
 - Identificar as áreas e profissionais da educação escolar básica que necessita de qualificação profissional e estabelecer ações prioritárias.
 - Estabelecer as datas de realização das atividades constantes dos programas de qualificação.
25. Assinale a alternativa correta, considerando os termos do artigo 10º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- São objetivos da qualificação profissional:*
- Integrar os objetivos de cada profissional da educação escolar básica do magistério público municipal às finalidades dos políticos municipais.
 - Estimular o desenvolvimento funcional, criando condições próprias para o aperfeiçoamento dos profissionais da educação básica estadual mediante a formação continuada.
 - Criar condições à efetiva qualificação pedagógica dos profissionais da educação escolar básica, por meio de cursos, seminários, conferências, oficinas de trabalho, implementação de projetos e outros instrumentos, para possibilitar a definição de novos programas, métodos e estratégias de ensino, adequados às transformações educacionais.
 - Possibilitar a melhoria do desempenho do profissional da educação escolar básica no exercício de atribuições específicas, orientando-o para a obtenção de resultados esperados na implementação do sistema estadual de educação, no índice de desenvolvimento da educação básica (ideb) e na aplicação das políticas públicas de educação estadual.
26. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 2 – Organização das matrizes dos componentes curriculares para o Ensino Fundamental e a EJA), marque a alternativa **INCORRETA**:
- OBJETOS DE CONHECIMENTO:** referem-se aos conteúdos, conceitos e processos abordados nas habilidades.
 - UNIDADES TEMÁTICAS:** definem um arranjo ou bloco do objeto de conhecimento adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares.
 - HABILIDADES:** expressam aprendizagens que devem apresentadas aos alunos em cada componente e ano. São descritas a partir da seguinte estrutura: sujeito, verbo e complemento.
 - TÓPICOS:** São referências ou palavras-chaves criadas pelo grupo de consultores e representantes para pôr em evidência e/ou desdobrar o objeto de conhecimento.

27. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Tópico Como ler este documento?), marque a alternativa **INCORRETA**:

Integra as competências gerais da Educação Básica:

- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo social e cultural para explicar a realidade, continuar aprendendo para a construção de uma sociedade democrática e inclusiva no mercado de trabalho.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

28. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 32º da Lei Nº 9.394/96:

O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- O desenvolvimento da capacidade de ensino, tendo em vista a aquisição de experiência e princípios e a formação de atitudes e valores.
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

29. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 18º da Lei Nº 9.394/96:

Os sistemas municipais de ensino compreendem:

- Os órgãos municipais de educação.
- As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.

30. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 17º da Lei Complementar Nº 97/2010:

As regras definidas no Regime Estatutário aplicam-se, exclusivamente, aos profissionais da educação escolar básica municipal ocupante de cargo público efetivo, criado por lei.

- O cargo público de caráter efetivo para ser provido será precedido de concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo.
- Apenas os servidores detentores de cargo público de caráter efetivo poderão exercer funções de confiança, assim compreendidas as atividades de direção, chefia e assessoramento.
- Os cargos em comissão ocupados por servidores detentores de cargo público de caráter efetivo tem natureza transitória, sendo de livre nomeação e exoneração, a critério do Chefe de cada Poder, e destina-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- Entende-se por cargo público o conjunto de atributos e funções previstas na estrutura municipal, que devem ser acometidas a um servidor concursado.

31. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Essa redação foi dada pelo Artigo:

- 205 da Constituição Federal.
- 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente.
- 6º do Plano Nacional da Educação.

32. O Art. nº 206, da Constituição Federal de 1988, em sua Seção I, assegura que ensino será ministrado com base nos princípios abaixo. Escreva V para verdadeiro e F para falso, depois assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- Igualdade de condições para o acesso e frequência na escola.
 - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
 - Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
 - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
 - Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.
 - Gestão meritocrática do ensino na forma da lei.
 - Garantia de padrão de qualidade.
 - Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
 - Garantia do direito à educação e à aprendizagem até o Ensino Superior.
- F – V – V – V – V – F – V – V – F.
 - F – V – V – F – F – F – V – V – F.
 - V – F – F – F – V – V – V – F – V.
 - V – V – V – V – F – V – F – F – V.

33. Associe as tendências às concepções pedagógicas da educação brasileira, depois assinale a alternativa que indica a sequência correta:
- Tendência Liberal Tradicional.
 - Tendência Liberal Renovadora Não Diretiva.
 - Tendência Liberal Tecnicista.
 - Tendência Progressista Libertadora.
 - Tendência Histórico-Crítica.
- () Valoriza a busca dos conhecimentos pelos próprios alunos, é facilitadora da aprendizagem. A educação é centralizada no aluno, e o professor é quem garantirá um relacionamento de respeito. Aprender é modificar as percepções da realidade.
- () É modeladora do comportamento humano a partir de metodologias específicas. As informações são ordenadas numa sequência lógica e psicológica com procedimentos realizados para a transmissão e recepção de informações. Essa tendência objetiva a transmissão de informações por parte do professor e a memorização como aprendizagem.
- () Prepara os alunos para assumirem seu papel na sociedade e valoriza os conhecimentos acumulados como verdade absoluta. Nessa tendência, a autoridade do professor exige atitude receptiva do aluno – uma aprendizagem mecânica. Não considera a singularidade do aluno. Tem presença nas escolas religiosas ou leigas que adotam filosofias humanistas clássicas ou científicas.
- () Tem a prática social como ponto de partida e de chegada da prática educativa, aspectos filosóficos, econômicos e político-sociais resultam na forma da sociedade atual. Essa tendência visa intermediar os métodos a partir da problematização, instrumentalização e catarse, e parte da prática social na qual professor e alunos se encontram em posições distintas e promovem o encaminhamento da solução dos problemas postos pela prática social. A educação é entendida como mediação no seio da prática social global.
- () Anseia levar professores e alunos a atingir um nível de consciência da realidade, na busca pela transformação social, a partir de temas geradores e grupos de discussão.
- V – III – I – II – IV.
 - I – IV – V – III – II.
 - II – III – I – V – IV.
 - III – II – I – IV – V.
34. De acordo com Art. 4º, parágrafo II, da LDB nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de Educação Infantil gratuita às crianças de até:
- 7 (sete) anos de idade.
 - 6 (seis) anos de idade.
 - 5 (cinco) anos de idade.
 - 4 (quatro) anos de idade.
35. A Emenda Constitucional nº 108, de 2020 altera a redação do § 4º parágrafo do Art. 211, da Constituição Federal de 1988, que trata da organização da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios em seus sistemas de ensino, dizendo que os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar:
- A qualidade, a equidade e a qualificação da pessoa para o trabalho.
 - A universalização e o preparo da pessoa para o exercício da cidadania.
 - A qualidade, a quantidade e homogeneidade do ensino obrigatório.
 - A universalização, a qualidade e a equidade do ensino obrigatório.
36. A Emenda Constitucional nº 53, de 19 de dezembro de 2006, inclui na redação do Art. 211, da Constituição Federal, que trata da organização em regime de colaboração de seus sistemas de ensino, o parágrafo § 5º, com a seguinte redação:
- A Educação Básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular.
 - Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
 - Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
 - A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios exercerão ação redistributiva em relação a suas escolas.
37. O Art. nº 212 da Constituição Federal de 1988, trata da aplicação dos recursos da receita resultante de impostos, compreendida e proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino e, diz que, respectivamente, a União e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios investirão, anualmente:
- 35% e 50%.
 - 25% e 35%.
 - 18% e 25%.
 - 20% e 25%.
38. O Art. nº 214, da Constituição Federal de 1988, diz que a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a, **EXCETO**
- Erradicação do analfabetismo e universalização do atendimento escolar.
 - Melhoria da qualidade do ensino e formação para o trabalho.
 - Promoção humanística, científica e tecnológica do país.
 - Garantia de destinação de recursos a patrimônios particulares, escolas comunitárias, filantrópicas ou confessionais.

39. A LDB nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996, em seu Art. nº 22, diz que a educação básica tem por finalidades:
- Assegurar ao educando a formação mínima na educação básica, independente do percentual de frequência, para que ela possa progredir em estudos posteriores.
 - Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
 - Desenvolver o educando, dando a ele a possibilidade de aceleração de estudos no caso de atraso escolar, a fim de garantir-lhe o pleno exercício da cidadania.
 - Assegurar ao educando a formação comum necessária para que ele possa colocar-se no mercado de trabalho independente da verificação do aprendizado, sendo promovido nas etapas da educação básica.
40. O entendimento de que a aprendizagem promove o desenvolvimento humano está presente na teoria conhecida como:
- Inatista.
 - Cognitivista.
 - Existencialista.
 - Histórico-cultural.
41. Na perspectiva vigotskiana o processo de aprendizado acontece fundamentalmente pela:
- Fragmentação.
 - Imitação.
 - Linearidade.
 - Seriação.
42. De acordo com a Base Curricular da Rede Municipal de Palhoça, os processos de ensino e de aprendizagem nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental serão intensificadas e complexificadas para concretização da:
- Alfabetização.
 - Adaptação.
 - Interação.
 - Socialização.
43. O currículo que está constituído na Rede Municipal de Ensino de Palhoça, define-se como:
- Um conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver em um percurso educativo.
 - Um conjunto de conhecimentos estruturais que todos os alunos devem desenvolver em um percurso educativo.
 - Um conjunto de aprendizagens específicas que todos os alunos devem desenvolver em um percurso educativo.
 - Um conjunto de conhecimentos optativos que todos os alunos devem desenvolver em um percurso educativo.
44. Sobre o Projeto Político-Pedagógico, podemos dizer que, **EXCETO**:
- Representa: planejamento, execução e avaliação das ações individuais e coletivas.
 - É um agrupamento de planos de ensino.
 - É um documento norteador que reflete as realidades e as necessidades da comunidade escolar interna e externa.
 - É um documento que procura definir o que se entende por: ser humano, mundo, sociedade, educação.
45. É função do supervisor promover reuniões para discutir e refletir temas relevantes ao aperfeiçoamento da prática pedagógica, tais como:
- Frequência, assiduidade e pontualidade.
 - Articulação com a equipe de saúde e com a assistência social.
 - Violência familiar e contexto social.
 - Avaliação, indisciplina, metodologia, planejamento.
46. Escreva V para verdadeiro e F para falso, depois assinale a alternativa que indica a sequência correta:
- Em conformidade com a Rede de Ensino Municipal de Palhoça para incluir os estudantes com deficiência, atendidos pela Educação Especial é fundamental: orientar, acompanhar e avaliar de maneira adequada disponibilizando os recursos de acessibilidade para que eles tenham acesso ao conhecimento formal. Para tanto, orienta-se:
- Adaptar e condensar o currículo de acordo com o planejamento pedagógico.
 - Disponibilizar material pedagógico acessível de acordo com a necessidade apresentada pelo estudante.
 - Utilizar materiais concretos e com recursos visuais durante a aplicação dos conteúdos curriculares.
 - Aplicar uma avaliação classificatória atribuindo nota para os conceitos trabalhados.
- F - F - V - F
 - F - V - V - V
 - F - V - V - F
 - V - V - V - F
47. A LDB nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996, em seu Art. nº 22, diz que a educação básica tem por finalidades:
- Desenvolver o educando, dando a ele a possibilidade de aceleração de estudos no caso de atraso escolar, a fim de garantir-lhe o pleno exercício da cidadania.
 - Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
 - Assegurar ao educando a formação mínima na educação básica, independente do percentual de frequência, para que ela possa progredir em estudos posteriores.
 - Assegurar ao educando a formação comum necessária para que ele possa colocar-se no mercado de trabalho independente da verificação do aprendizado, sendo promovido nas etapas da educação básica.

48. A diversidade presente na sala de aula exprime a importância do respeito ao outro, de modo que é de extrema importância o papel do ambiente educativo frente à construção da identidade e da cidadania da criança. Para que isso aconteça, deve-se proporcionar condições necessárias para que se coloque o negro e o indígena em posição de igualdade, de acordo com os preceitos da Educação para as Relações Étnico-Raciais. Sendo assim, a Base Comum da Rede Municipal de Ensino de Palhoça pretende conduzir os ambientes educativos do município a, **EXCETO**:

- a) Promover eventos no ambiente escolar que segregam e enfatizam as diferenças culturais em diferentes momentos do calendário escolar.
- b) Garantir a reflexão das memórias históricas em diferentes momentos do calendário escolar, ressignificando as datas comemorativas de 19 de abril (Dia do Índio) e 20 de novembro (Dia da Consciência Negra).
- c) Oferecer subsídio aos professores por meio de formação continuada sobre a temática.
- d) Revisar os PPPs das Unidades Escolares e CEIs, para incluir as discussões dessa temática, quando ainda não ocorrerem.

49. Escreva V para verdadeiro e F para falso, depois assinale a alternativa que indica a sequência correta.

Sobre as funções que são atribuição exclusiva dos Supervisores Escolares.

- () Refletir e encaminhar as discussões, junto à comunidade escolar, sobre o processo de desarticulação das ações curriculares, mediando e interferindo para que o estudante concreto e sua realidade sejam foco permanente de reflexão.
 - () Contribuir para o acesso e permanência de todos os alunos na escola intervindo com sua especificidade de mediador da ação docente no currículo, mobilizando os professores para a qualificação do processo de ensino-aprendizagem, através da composição, caracterização e acompanhamento das turmas do horário escolar, listas de materiais e de outras questões curriculares.
 - () Contribuir para a garantia da qualidade do processo de humanização do ser humano através da educação e, assim, planejar, replanejar, articular e impor a construção e a execução do Projeto Político-Pedagógico.
 - () Participar da coordenação das ações do coletivo profissional, qualificando a relação entre estudantes, professores, direção, famílias, funcionários, serviços especializados, programas especiais, projetos de estágios de diferentes áreas.
 - () Coordenar o processo de discussão, elaboração, implementação e avaliação do currículo da escola, intervindo como mediador da ação docente, na reflexão e qualificação dos processos de ensino e aprendizagem.
- a) V – V – F – F – V.
 - b) F – V – F – V – F.
 - c) F – V – F – F – V.
 - d) V – F – V – F – F.

50. Conforme a Base Curricular de Palhoça, no que se refere às competências específicas da área de Linguagens para o Ensino Fundamental e àquelas referentes ao componente curricular Língua Portuguesa, é possível identificar algumas palavras-chave que norteiam e perpassam a articulação entre competências e habilidades no horizonte das práticas de linguagem. Relacione, depois assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- I. Mediação
- II. Interação
- III. Linguagem

- () O homem, sua percepção de si, do outro e do mundo.
 - () Na perspectiva da função comunicativa que se estabelece nas relações.
 - () Na perspectiva enunciativo-discursiva, de interação, bem como na perspectiva semiótica, um sistema de representação e expressão.
- a) I – III – II.
 - b) I – II – III.
 - c) III – II – I.
 - d) II – I – III.