

Para responder às questões 1 e 2, leia a tirinha de Alexandre Beck abaixo.



1. Qual vocábulo da tirinha é utilizado para a construção de uma duplicidade de sentidos?
 - a) Fonte.
 - b) Desmatamento.
 - c) Matas.
 - d) Rios.
2. Pode-se afirmar que a expressão **Ah tá!**, no segundo quadrinho, é uma expressão típica da linguagem:
 - a) Culta.
 - b) Técnica.
 - c) Formal.
 - d) Falada.

Para responder às questões de 3 a 6, leia o texto abaixo.

Não é de hoje que algumas mulheres marcam presença na política, como Magdalena Andersson e Sanna Marin, chanceleres da Suécia e da Finlândia. As duas ganharam evidência com o pedido de adesão de seus países à OTAN, diante da invasão da Rússia na Ucrânia. Pesquisa do Fórum Econômico Mundial sobre o tema (Global Gender Gap Report), publicada anualmente, aponta países da Escandinávia no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, com o Brasil em 106º lugar, entre 156 analisados. A participação cresce em Parlamentos e alguns ministérios importantes, como das Relações Exteriores. No último encontro do G7, em 12 de maio, em Wengels (Alemanha), a presença feminina chamou atenção. Participaram ministras como a britânica Elizabeth Truss, a canadense Melanie Joly, a americana Victoria Nuland e a alemã Annalena Baerbock. E a maior líder do continente nas últimas décadas já tinha sido uma mulher: a alemã Angela Merkel, recém-aposentada. Mesmo assim, ainda há um longo caminho a percorrer.

Denise Mirás. Revista IstoÉ. “**Poder feminino no mundo: Os principais cargos de comando estão nas mãos das mulheres**”. 06 de maio de 2022. Edição nº 2731.

3. Pode-se afirmar que um dos objetivos do texto é:
 - a) Demonstrar que presença feminina é cada vez maior no cenário mundial.
 - b) Apresentar os benefícios da liderança feminina no cenário mundial.
 - c) Opinar sobre a invasão da Rússia na Ucrânia a partir das personalidades femininas.
 - d) Nomear as mulheres de menor relevância para o cenário mundial.

4. Com relação aos dados da Pesquisa do Fórum Econômico Mundial, a qual aponta que os países da Escandinávia estão no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, e que o Brasil ocupa o 106º lugar, entre 156 países analisados, tem-se um(a):

- a) Fato.
- b) Ideia.
- c) Opinião.
- d) Inferência.

5. Sobre as ideias do texto, leia as assertivas.

- I. O Ministério das Relações Exteriores é um dos espaços de maior crescimento da participação feminina.
- II. Um dos eventos em que a participação feminina foi destaque aconteceu no último encontro do G7, na Alemanha.
- III. Angela Merkel é considerada como a maior líder do continente europeu nas últimas décadas.

Pode-se afirmar que:

- a) As assertivas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas a assertiva I está correta.
- c) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

6. A coesão sequencial é a coesão normalmente feita por conjunções, ligando termos, orações ou períodos, estabelecendo entre eles uma relação de sentido. Nessa perspectiva, a expressão **Mesmo assim**, empregada no texto, expressa uma ideia de:

- a) Tempo.
- b) Finalidade.
- c) Explicação.
- d) Concessão.

7. Há um tipo de coesão que é feita através de termos (normalmente os pronomes) que fazem referência a elementos anteriormente citados. Sendo assim, na frase **Pelé e Xuxa são extremamente famosos. Esse foi o principal jogador de futebol de todos os tempos, e esta, apresentadora de programas infantis**, tem-se a chamada:

- a) Coesão referencial.
- b) Coesão por elipse.
- c) Coesão lexical.
- d) Coesão por inclusão.

8. São as variedades linguísticas comumente usadas no passado, mas que caíram em desuso. São percebidas por meio dos arcaísmos – palavras ou expressões que caíram em desuso no decorrer do tempo. Essas variedades são normalmente encontradas em textos literários, músicas ou documentos antigos. Trata-se das:

- a) Variedades históricas.
- b) Variedades estilísticas.
- c) Variedades sociais.
- d) Variedades regionais.

Para responder às questões 9 e 10, leia o poema abaixo, da autora Cecília Meireles.

Pus o meu sonho num navio

*Pus o meu sonho num navio
e o navio em cima do mar;
- depois, abri o mar com as mãos,
para o meu sonho naufragar*

*Minhas mãos ainda estão molhadas
do azul das ondas entreabertas,
e a cor que escorre de meus dedos
colore as areias desertas.*

*O vento vem vindo de longe,
a noite se curva de frio;
debaixo da água vai morrendo
meu sonho, dentro de um navio...*

*Chorarei quanto for preciso,
para fazer com que o mar cresça,
e o meu navio chegue ao fundo
e o meu sonho desapareça.*

*Depois, tudo estará perfeito;
praia lisa, águas ordenadas,
meus olhos secos como pedras
e as minhas duas mãos quebradas.*

9. Pode-se afirmar que as ideias do poema são permeadas, principalmente, por:

- a) Expectativa.
- b) Alegria.
- c) Melancolia.
- d) Saudade.

10. Sobre as figuras de linguagem empregadas no poema, leia as assertivas:

- I. Em **a noite se curva de frio** tem-se personificação.
- II. Em **Minhas mãos ainda estão molhadas do azul das ondas entreabertas** tem-se sinestesia.
- III. Em **O vento vem vindo de longe** tem-se eufemismo.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) As assertivas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- d) Apenas assertivas II e III estão corretas.

11. As descobertas no pré-sal estão entre as mais importantes em todo o mundo nos últimos anos e uma realidade que coloca o Brasil em uma posição estratégica frente à grande demanda de energia mundial. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Conforme previsto na Constituição, a União é dona das reservas minerais - como o petróleo - encontradas em solo ou subsolo brasileiro.
- b) O pré-sal é uma área de reservas petrolíferas que fica debaixo de uma profunda camada de sal, formando uma das várias camadas rochosas do subsolo marinho.
- c) Para o Brasil, a descoberta das reservas no pré-sal é considerada uma das mais importantes das últimas décadas.
- d) Apenas a Petrobras tem o direito a explorar o pré-sal brasileiro.

12. As primeiras etapas da tradição ocorrem logo após a Páscoa, quando uma missa é celebrada para o envio das bandeiras. Neste período, os provedores - como são chamados os fiéis que se comprometem em carregar a bandeira - visitam as residências para abençoar as casas. (...) As celebrações têm tradição de mais dois Séculos, trazida pelos imigrantes açorianos. Por conta disso, a festividade é registrada como patrimônio histórico, artístico e cultural de Santa Catarina pela Lei Estadual nº 15.731/2012. Em Palhoça, a Festa é mais antiga do que a própria emancipação política administrativa do município. (Notícias, Prefeitura da Palhoça, 25 de maio de 2015).

Assinale a alternativa que indica a qual Festa se refere a reportagem?

- a) Festa de São José
- b) Festa do Vinho
- c) Festa Municipal de Nazaré
- d) Festa do Divino Espírito Santo

13. Sobre o desmatamento da mata atlântica, no Brasil, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. Entre 2019 e 2020, o desmatamento da Mata Atlântica se intensificou em **dez dos 17 estados** que compreendem o bioma: **Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Ceará, Alagoas, Rio Grande do Norte, Goiás, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, São Paulo e Espírito Santo**.
- II. A manutenção do alto patamar de perda da vegetação nativa, com o crescimento do desmatamento em diversos estados, ameaça intensamente o bioma e reforça a necessidade de ações de preservação e restauração florestal.
- III. A ocupação agrícola pode ser apontada como grande problema, especialmente em regiões como as de São Paulo e do Rio de Janeiro, onde, proporcionalmente, o desmatamento se mostra muito acentuado. A pressão está no entorno das áreas metropolitanas e no litoral - ocorrendo, acima de tudo, por conta da expansão imobiliária e pelo turismo.
- IV. No Brasil, a fiscalização para o combate ao desmatamento ilegal é eficiente, e considerado um modelo para outros países, especialmente nos últimos anos, fazendo valer a Lei da Mata Atlântica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) As assertivas I, II, III e IV são corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II são corretas.
- c) Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
- d) Apenas as assertivas II, III e IV são corretas.

14. Selecione a alternativa que indica corretamente a extensão de um arquivo confeccionado no Microsoft Word.

- a) Documento.zip
- b) Documento.dll
- c) Documento.doc
- d) Documento.exe

15. Ao trabalhar com documentos no Microsoft Word, um importante cuidado que se deve ter é em relação à configuração da página. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- A configuração de página padrão do Microsoft Word segue a ABNT, ou seja, margens direita e inferior 2,5 cm e margens esquerda e superior 3,0 cm.
 - Ao personalizar as margens, é possível alterar as margens superior, esquerda, inferior e direita.
 - É possível definir a orientação da página, se retrato ou paisagem.
 - Em relação à personalização da página, é possível optar por configurar várias páginas como normal, livro, espelho.
16. Sobre as fórmulas do Microsoft Excel, verifique as assertivas e assinale a correta.
- É possível criar uma fórmula simples para adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir valores na planilha do Excel.
 - As fórmulas simples sempre começam com um sinal de igual (=), seguido de constantes, que são valores numéricos e operadores de cálculo como: os sinais de mais (+), menos (-), asterisco (*) ou barra (/).
 - Seguindo a ordem padrão das operações matemáticas, a multiplicação é executada antes da adição.
 - Se o usuário inserir a fórmula $=5+2*3$, o Excel multiplicará os últimos dois números e adicionará o primeiro número ao resultado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- Apenas as assertivas III e IV são corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.
 - As assertivas I, II, III e IV são corretas.
17. Sobre a formatação de arquivos de textos, verifique as assertivas e assinale a correta.
- Simples, (1,5), duplo, pelo menos xx, exatamente xx, múltiplos xx
 - Esquerda, centralizada, direita ou justificada
 - Esquerda XX cm; Direita XX cm.
 - Normal, expandido ou condensado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- I. Recuo; II. Alinhamento; III. Espaçamento de linha; IV. Espaçamento de caracteres.
 - I. Espaçamento de linha; II. Alinhamento; III. Recuo; IV. Espaçamento entre caracteres.
 - I. Alinhamento; II. Recuo; III. Espaçamento de caracteres; IV. Espaçamento de linha.
 - I. Espaçamento entre caracteres; II. Recuo; III. Alinhamento; IV. Espaçamento de linha.
18. No Microsoft PowerPoint existe o recurso “slide mestre”. Sobre esse tema, selecione a alternativa **INCORRETA**.
- Com a formatação do slide mestre, todos os demais slides mantêm as mesmas fontes e imagens (como logotipos), numa coerência estética.
 - Quando o slide mestre é alterado, aplica-se a mesma alteração a todos os slides.
 - Os slides mestres são padronizados pelo Microsoft PowerPoint. Assim, o usuário pode escolher algum modelo e aplicar, ou seja, não consegue criar um modelo de slide mestre.
 - Slides mestres foram projetados para ajudar o usuário a criar apresentações com ótima aparência, em menos tempo, sem muito esforço.
19. Sobre a ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a **INCORRETA**.
- A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, já que refletirá o exercício da vocação.
 - É dever do servidor público ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o Estado.
 - O servidor ético realiza a sua autoavaliação procurando corrigir os seus vícios, melhorando o seu comportamento e aprimorando as suas relações interpessoais.
 - O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta. Assim, não terá que decidir somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente, entre o honesto e o desonesto, consoante às regras contidas no art. 37, caput, e §4º, da Constituição Federal de 1988.
20. Sobre condutas, valores e ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a correta. O servidor deve:
- Resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter quaisquer favores, benesses ou vantagens indevidas em decorrência de ações imorais, ilegais ou aéticas e denunciá-las.
 - Ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.
 - Exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, pondo fim ou procurando prioritariamente resolver situações procrastinatórias, principalmente diante de filas ou de qualquer outra espécie de atraso na prestação dos serviços pelo setor em que exerça suas atribuições, com o fim de evitar dano moral ao usuário.
- Apenas as assertivas I e III são corretas.
 - As assertivas I, II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.
 - Apenas as assertivas II e III são corretas.

21. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos dos artigos 22º e 23º da Lei Nº 9.394/96:
- A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
 - O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.
 - A educação fundamental poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios especiais, sempre que o interesse do processo assim o recomendar.
 - A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
22. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 4º da Lei Nº 9.394/96:
- O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:*
- Padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
 - Atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, excepcionalmente na rede regular de ensino.
 - Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
23. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 1 – Habilidades compreendidas no processo de alfabetização), marque a alternativa **INCORRETA**:
- Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação).
 - Ampliar o movimento sacádico do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo, assim, fluência e rapidez de leitura (fatiamento).
 - Compreender a natureza numérica do sistema de escrita.
 - Dominar as relações entre grafemas e fonemas.
24. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 12º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- Compete à Secretaria Municipal de Educação:*
- Planejar a participação do profissional da educação escolar básica integrante do Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal nos cursos e demais atividades voltadas à qualificação profissional, adotando medidas necessárias para que os afastamentos não causem prejuízo às atividades educacionais.
 - Identificar as áreas e profissionais da educação escolar básica que necessita de qualificação profissional e estabelecer ações prioritárias.
 - Estabelecer as datas de realização das atividades constantes dos programas de qualificação.
 - Elaborar, semestralmente, o programa de qualificação profissional para o Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal;
25. Assinale a alternativa correta, considerando os termos do artigo 10º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- São objetivos da qualificação profissional:*
- Estimular o desenvolvimento funcional, criando condições próprias para o aperfeiçoamento dos profissionais da educação básica estadual mediante a formação continuada.
 - Possibilitar a melhoria do desempenho do profissional da educação escolar básica no exercício de atribuições específicas, orientando-o para a obtenção de resultados esperados na implementação do sistema estadual de educação, no índice de desenvolvimento da educação básica (ideb) e na aplicação das políticas públicas de educação estadual.
 - Criar condições à efetiva qualificação pedagógica dos profissionais da educação escolar básica, por meio de cursos, seminários, conferências, oficinas de trabalho, implementação de projetos e outros instrumentos, para possibilitar a definição de novos programas, métodos e estratégias de ensino, adequados às transformações educacionais.
 - Integrar os objetivos de cada profissional da educação escolar básica do magistério público municipal às finalidades dos políticos municipais.
26. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 2 – Organização das matrizes dos componentes curriculares para o Ensino Fundamental e a EJA), marque a alternativa **INCORRETA**:
- UNIDADES TEMÁTICAS:** definem um arranjo ou bloco do objeto de conhecimento adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares.
 - HABILIDADES:** expressam aprendizagens que devem apresentadas aos alunos em cada componente e ano. São descritas a partir da seguinte estrutura: sujeito, verbo e complemento.
 - TÓPICOS:** São referências ou palavras-chaves criadas pelo grupo de consultores e representantes para pôr em evidência e/ou desdobrar o objeto de conhecimento.
 - OBJETOS DE CONHECIMENTO:** referem-se aos conteúdos, conceitos e processos abordados nas habilidades.

27. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Tópico Como ler este documento?), marque a alternativa **INCORRETA**:

Integra as competências gerais da Educação Básica:

- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo social e cultural para explicar a realidade, continuar aprendendo para a construção de uma sociedade democrática e inclusiva no mercado de trabalho.
- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

28. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 32º da Lei Nº 9.394/96:

O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- O desenvolvimento da capacidade de ensino, tendo em vista a aquisição de experiência e princípios e a formação de atitudes e valores.
- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

29. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 18º da Lei Nº 9.394/96:

Os sistemas municipais de ensino compreendem:

- As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- Os órgãos municipais de educação.

30. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 17º da Lei Complementar Nº 97/2010:

As regras definidas no Regime Estatutário aplicam-se, exclusivamente, aos profissionais da educação escolar básica municipal ocupante de cargo público efetivo, criado por lei.

- Entende-se por cargo público o conjunto de atributos e funções previstas na estrutura municipal, que devem ser acometidas a um servidor concursado.
- Os cargos em comissão ocupados por servidores detentores de cargo público de caráter efetivo tem natureza transitória, sendo de livre nomeação e exoneração, a critério do Chefe de cada Poder, e destina-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- O cargo público de caráter efetivo para ser provido será precedido de concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo.
- Apenas os servidores detentores de cargo público de caráter efetivo poderão exercer funções de confiança, assim compreendidas as atividades de direção, chefia e assessoramento.

31. *Os jovens têm se engajado cada vez mais como protagonistas da cultura digital, envolvendo-se diretamente em novas formas de interação multimidiática e multimodal e de atuação social em rede, que se realizam de modo cada vez mais ágil. Por sua vez, essa cultura também apresenta forte apelo emocional e induz ao imediatismo de respostas e à efemeridade das informações, privilegiando análises superficiais e o uso de imagens e formas de expressão mais sintéticas, diferentes dos modos de dizer e argumentar característicos da vida escolar.* (Brasil, Base Nacional Comum Curricular - BNCC, p. 61)

A partir do texto informado, verifique as assertivas e assinale a correta.

- Todo esse quadro impõe à escola desafios ao cumprimento do seu papel em relação à formação das novas gerações.
- É importante que a instituição escolar preserve o seu compromisso de estimular a reflexão e a análise aprofundada e contribua para o desenvolvimento, no estudante, de uma atitude crítica em relação ao conteúdo e à multiplicidade de ofertas midiáticas e digitais.
- Também é imprescindível que a escola compreenda e incorpore mais as novas linguagens e seus modos de funcionamento, desvendando possibilidades de comunicação (e, também, de manipulação), e que eduque para usos mais democráticos das tecnologias e para uma participação mais consciente na cultura digital.
- Ao aproveitar o potencial de comunicação do universo digital, a escola pode instituir novos modos de promover a aprendizagem, a interação e o compartilhamento de significados entre professores e estudantes.

Assinale a alternativa correta:

- Apenas as assertivas I e III são corretas.
- Apenas as assertivas I e II são corretas.
- As assertivas I, II, III e IV são corretas.
- Apenas as assertivas III e IV são corretas.

32. A compreensão dos estudantes como sujeitos com histórias e saberes construídos nas interações com outras pessoas, tanto do entorno social mais próximo quanto do universo da cultura midiática e digital, fortalece o potencial da escola como espaço formador e orientador para a cidadania consciente, crítica e participativa. Nesse sentido, assinale a alternativa que **NÃO** indica objetivos da escola no ensino de informática, linguagens e mídia-educação-cidadania.

- a) Compreender e incorporar mais as novas linguagens e seus modos de funcionamento, desvendando possibilidades de comunicação (e, também, de manipulação), e que eduque para usos mais democráticos das tecnologias e para uma participação mais consciente na cultura digital.
- b) Popularizar o uso de smartphones, especialmente para promover marcas e situar os estudantes na globalização e uso da web e tecnologias digitais.
- c) Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- d) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.

33. Sendo a web democrática, todos podem acessá-la e alimentá-la continuamente. Mas se esse espaço é livre e bastante familiar para crianças, adolescentes e jovens de hoje, por que a escola teria que, de alguma forma, considerá-lo?

- a) Ser familiarizado e usar a web não significa necessariamente levar em conta as dimensões ética, estética e política desse uso, nem tampouco lidar de forma crítica com os conteúdos que circulam na rede.
- b) A web não deve ser considerada pela escola, uma vez que existem outras prioridades.
- c) O papel da escola é restrito a conteúdos que não se relacionam com a web, a tecnologia e sociedade, nem mídia educação.
- d) A escola não precisa se preocupar com o ensino de informática, tampouco a apropriação crítica e criativa por intermédio das mídias, pois esse papel é específico dos pais.

34. Sobre o ensino de mídia-educação-cidadania, especialmente no campo jornalístico-midiático, verifique as assertivas e assinale a correta. É papel da escola:

- I. Desenvolver no estudante a habilidade de produzir e publicar notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, podcasts noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção cultural - resenhas e outros próprios das formas de expressão das culturas juvenis, tais como vlogs e podcasts culturais, gameplay, etc.

II. Desenvolver no estudante a habilidade de produzir e publicar cartazes, anúncios, propagandas, spots, jingles de campanhas sociais, dentre outros, em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, de comentarista, de analista, de crítico, de editor ou articulista, de booktuber, de vlogger (vlogueiro), etc.

III. Desenvolver no estudante habilidades de produção midiática como forma de compreender as condições de produção que envolvem a circulação de textos e poder participar e vislumbrar possibilidades de participação nas práticas de linguagem do campo jornalístico e do campo midiático de forma ética e responsável, levando-se em consideração o contexto da Web 2.0, que amplia a possibilidade de circulação desses textos e “funde” os papéis de leitor e autor, de consumidor e produtor.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as assertivas I e II são corretas.
- b) Apenas as assertivas II e III são corretas.
- c) As assertivas I, II e III são corretas.
- d) Apenas as assertivas I e III são corretas.

35. Ao longo das últimas décadas, as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, também conhecidas por TDICs, têm alterado nossas formas de trabalhar, de se comunicar, de se relacionar e de aprender. Sobre esse tema, verifique as assertivas e assinale a correta.

I. Na educação, as TDICs têm sido incorporadas às práticas docentes como meio para promover aprendizagens significativas, com o objetivo de apoiar os professores na implementação de metodologias de ensino ativas, alinhando o processo de ensino-aprendizagem à realidade dos estudantes e despertando maior interesse e engajamento de estudantes.

II. As razões pelas quais as tecnologias e recursos digitais devem, cada vez mais, estar presentes no cotidiano das escolas se referem a necessidade de promover a alfabetização e o letramento digital, tornando acessíveis as tecnologias e as informações que circulam nos meios digitais e oportunizando a inclusão digital.

III. Incorporar as tecnologias digitais na educação não se trata de utilizá-las somente como meio ou suporte para promover aprendizagens ou despertar o interesse dos alunos, mas sim de utilizá-las com os alunos para que construam conhecimentos com e sobre o uso dessas TDICs.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as assertivas I e III são corretas.
- b) Apenas as assertivas II e III são corretas.
- c) Apenas as assertivas I e II são corretas.
- d) As assertivas I, II e III são corretas.

36. Sobre o ensino de informática, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) É importante que os professores trabalhem conceitos relacionados à segurança na rede, cyberbullying, checagem de fatos (com ênfase nas famosas fake news) e informações e o uso da tecnologia como ferramenta de construção e compartilhamento de conhecimentos.
- b) É inoportuno incluir o uso de tecnologias e recursos digitais no âmbito escolar, uma vez que essa ação requereria repensar os projetos pedagógicos, o que é inviável na atualidade.
- c) Incorporar as TDICs nas práticas pedagógicas e no currículo como objeto de aprendizagem requer atenção especial e não pode mais ser um fator negligenciado pelas escolas.
- d) Os professores, em geral, não precisam ser detentores do conhecimento técnico sobre o uso das ferramentas disponíveis, mas sim, mediadores que irão auxiliar os estudantes na reflexão sobre os melhores usos possíveis das TDICs.

37. *Um dos principais benefícios da cultura digital na escola é a possibilidade de o estudante estar em rede, participar de comunidades de aprendizagem e não ficar isolado, restrito à sala de aula.* (Notícia: Curso capacita professores para o uso de recursos tecnológicos, MEC, 2018).

Sobre esse tema, assinale a alternativa correta.

- a) Entre os benefícios de estimular a cultura digital na escola reside o fato de disseminar propagandas, de modo que empresas possam atingir seus consumidores, independente do nível de escolaridade.
- b) A cultura digital na escola não deve ser incentivada, uma vez que nem todos conseguem acessar equipamentos ou dispositivos tecnológicos e ficariam marginalizados do ensino.
- c) O uso pedagógico de tecnologias, associado ao conteúdo específico de cada disciplina do currículo escolar é uma realidade nacional, que dispensa a formação inicial e continuada dos educadores no país.
- d) A cultura digital precisa ser reconhecida pela escola, com a incorporação das tecnologias ao currículo, como recurso pedagógico que favoreça o processo de ensino-aprendizagem.

38. Sobre o uso de tecnologias de educação e comunicação no Brasil, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. A produção de mídias escolares é uma proposta pedagógica situada no campo do direito à comunicação. Assim, permite que crianças, adolescentes e jovens tenham acesso aos meios de produção, podendo divulgar informações e pontos de vista, dentro de um processo educativo orientado para a autonomia.
- II. A liberdade de expressão faz parte dos direitos humanos de primeira geração, assim chamados por se referirem à vida e à liberdade das pessoas.
- III. A liberdade de expressão consiste no direito de as pessoas expressarem, livremente, suas opiniões, pensamentos e ideias.

IV. A liberdade de imprensa é a forma que toma a liberdade de expressão, quando se aplica aos meios de comunicação.

Assinale a alternativa correta:

- a) As assertivas I, II, III e IV são corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II são corretas.
- c) Apenas as assertivas II e III são corretas.
- d) Apenas as assertivas I e IV são corretas.

39. Gerações de pensadores e cientistas de diversas áreas têm refletido sobre o impacto da comunicação e das mídias na nossa sociedade. Sobre esse tema, assinale a **INCORRETA**.

- a) Constata-se que a informação circula de forma etérea, ou seja, é gerada espontaneamente.
- b) O capitalismo é um sistema, intrinsecamente expansionista, pois está movimentado por uma lógica interna que, por um lado, empurra as empresas ao crescimento e, por outro, aumenta, continuamente, a oferta/demanda de bens e serviços. É essa lógica expansionista que movimenta, também, os meios de comunicação de massa.
- c) Por princípio, toda informação tem um emissor e precisa de um canal para circular. Por trás da informação estão, portanto, os produtores, e, junto com eles, os meios de comunicação, que garantem a circulação - canais de TV, emissoras de rádio, jornais, revistas, editoras, internet, produtoras de filmes etc.
- d) A porção dominante dos meios de comunicação está constituída por empresas que atuam dentro das regras do mercado capitalista, com suas premissas de realização de lucro e concorrência.

40. O ensino de informática deve levar em consideração a dimensão crítica e cultural que envolve o uso de mídias no âmbito social. A partir desse contexto, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. Os meios de comunicação são um canal utilizado pelas empresas para promover suas marcas e produtos, através da publicidade.
- II. O poder persuasivo da publicidade, integrado a estratégias de marketing, leva as pessoas frequentemente a consumir bens e serviços que não nos pareciam necessários antes do impacto midiático, despertando a vontade de possuí-los.
- III. As representações sociais do consumismo (imagem de riqueza/fartura, desejo do novo, moda) constituem um conteúdo transversal permanente dos meios de comunicação de massa, que precisa ser trabalhado na escola.
- IV. A tendência é a promoção do consumismo nas crianças e adolescentes, que são a fronteira de expansão do mercado. Sofisticadas estratégias de condicionamentos de reflexos e sedução, para provocar demandas de consumo nesse público, são utilizadas de maneira intensiva. Assim, é preciso que as escolas envolvam os estudantes de modo crítico e participativo no debate sobre as mídias e os meios de comunicação, especialmente em massa.

Assinale a alternativa correta:

- a) As assertivas I, II, III e IV são corretas.
- b) Apenas as assertivas I e IV são corretas.
- c) Apenas as assertivas II e III são corretas.
- d) Apenas as assertivas I e II são corretas.

41. *As mídias estão na origem de uma nova cultura, orientada para o futuro, na qual adolescentes e jovens têm como referência principal seus pares; essa mutação está sendo aprofundada pela internet. Pareceria, então, à primeira vista, que o adulto perdeu influência na formação dos jovens, mas não é assim. A comunicação de massa gerou a nova cultura e, ao mesmo tempo, a significou, normalizando-a dentro das necessidades do momento atual do mercado capitalista.* (MEC, Comunicação e uso de mídias. Série cadernos pedagógicos, p. 15).

Sobre esse tema, assinale a alternativa correta.

- a) A mídia não exerce influência em crianças, jovens ou adolescentes, mas sim, apenas em adultos.
- b) A educação relacionada às mídias é tarefa pertencente aos pais, que devem ser referência na educação de seus filhos. Neste sentido, a escola deve ignorar essa temática.
- c) As crianças, jovens e adolescentes apenas terão a escola como referência educativa se a mesma for capaz de converter-se em espaço que atenda aos anseios capitalistas, propondo-se a fortalecer as necessidades do mercado.
- d) A escola precisa fortalecer o seu papel de legitimidade na formação de jovens, desvendando, por meio da crítica, a mistificação proposta pelo mundo da comunicação-mercado.

42. *As práticas mídia-educativas são instrumentos de aprendizagem que envolvem diversas formas de cultura. A educação sobre as mídias (educomunicação) é essencial na atuação do professor de sala de informática pedagógica. Neste sentido, verifique as assertivas e assinale a correta.*

- I. A comunicação e uso de mídias se trata de um conjunto de processos que promovem a formação de cidadãos participativos política e socialmente, que interajam na sociedade da informação, na condição de emissores e, não apenas, consumidores de mensagens, garantindo assim o seu direito à comunicação.
- II. A comunicação e o uso de mídias na escola vêm se tornando importante em todos os lugares do mundo, no sentido cidadão de enfrentar a realidade de como as crianças, adolescentes e jovens leem o mundo pela ótica dos veículos de comunicação aos quais estão submetidos durante horas do seu dia.
- III. A educomunicação se refere às práticas pedagógicas ligadas à formação dos indivíduos frente à manipulação da mídia de massa, utilizando-se sempre do referencial acadêmico disponível nas diversas épocas e contextos sociais, ou seja, não é uma metodologia fechada: mas um conjunto delas, que têm como objetivo, a independência e a autonomia de crianças, adolescentes e jovens perante uma comunicação globalizada e pasteurizada.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as assertivas I e III são corretas.
- b) Apenas as assertivas II e III são corretas.
- c) Apenas as assertivas I e II são corretas.
- d) As assertivas I, II e III são corretas.

43. *Sobre características e desafios da educação para a comunicação e o uso de mídias, verifique as assertivas e assinale a INCORRETA.*

- a) A integração de saberes acadêmicos, comunitários e estudantis facilitam para que a escola se torne articuladora de uma comunidade de aprendizagem, isto é, uma comunidade humana organizada, que constrói um projeto educativo e cultural próprio para educar a si própria, suas crianças, seus jovens e adultos.
- b) A verdadeira transformação e diferença que a comunicação e uso de mídias pode fazer no ensino-aprendizagem é se essas tiverem na sua essência a integração de saberes comunitários aos conteúdos da escola, ou seja, o ensino contextualizado e integrado, por meio de práticas interdisciplinares; trata-se do grande diferencial dessas práticas.
- c) Em uma sociedade onde a informação corre por todos os lados e nem pergunta se queremos ou não a receber, trabalhar questões relacionadas à educação para a comunicação e uso de mídias é delegar à escola o papel de solucionadora de todas as questões da educação brasileira, ou seja, inviável.
- d) Experiências de comunicação e uso de mídias bem-sucedidas em escolas e comunidades indicam que os jornais, a rádio, o vídeo, a fotografia e os quadrinhos produzidos por estudantes, de todo o Brasil, trazem, no âmago do processo, um fazer interdisciplinar e integrador de tempos e espaços.

44. *No campo político, os direitos necessitam, necessariamente, de instrumentos para serem viabilizados e assim garantidos na sociedade; em outras palavras, ganharem capilaridade e concretude desde sua origem em leis e cartas de princípios. Inicialmente, a educomunicação diz respeito, diretamente, ao direito à comunicação, uma conquista constitucional, fruto da Convenção Mundial dos Direitos Humanos de 1959.* (MEC, Comunicação e uso de mídias. Série cadernos pedagógicos, p. 23). A partir desse assunto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Discutir direitos humanos durante o processo de produção da pauta política, social e de direito à comunicação, é uma maneira de fazer com que os estudantes percebam que integram a história: têm papel na manutenção da garantia e, ao mesmo tempo, estão assegurados por eles.
- b) O direito à comunicação é um dos pilares centrais de uma sociedade democrática: todas as pessoas devem ter voz e com ela se expressar livremente.
- c) As práticas educacionais se referem à contextualização e análise à informação e tecnologias da comunicação e informação, não tendo nenhuma relação com a promoção do direito à comunicação.
- d) O acesso aos veículos de comunicação, à produção e à veiculação de informações faz parte do direito à comunicação, passando pela importante construção da autonomia perante os veículos existentes e dominantes.

45.No âmbito da educação, tecnologia e sociedade, é importante que os professores estejam atentos para a compreensão desta dinâmica, envolvendo a escola na evolução tecnológica e cultural da sociedade. Nesse sentido, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. É fundamental a formação de professores para a inclusão da informática na escola, bem como, materializar as dimensões de educar com, sobre, para e através dos meios; e desenvolver a apropriação crítica e criativa de estudantes por intermédio das mídias.
- II. É preciso desenvolvimento e atualização curricular, de modo a planejar o trabalho pedagógico pautado em questões emergentes, especialmente da esfera de ciência e tecnologia digital.
- III. As escolas precisam estar subsidiadas com a alocação de recursos tecnológicos adequados, para professores e estudantes, de modo a fomentar e permitir pleno trabalho pedagógico.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as assertivas I e III são corretas.
- b) As assertivas I, II e III são corretas.
- c) Apenas as assertivas I e II são corretas.
- d) Apenas as assertivas II e III são corretas.

46.A *imensa criatividade e atitudes heroicas das professoras e professores do país diante dos desafios que a pandemia fez eclodir com o fechamento das escolas não nos deveria impedir de reflexão compromissada com os desafios estruturais que temos pela frente.* (MEC, Normas sobre Computação na Educação Básica - Complemento à BNCC, p. 8)

Sobre o ensino da informática na escola contemporânea, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. O cenário de aumento de evasão progressiva na escola pública e de aprofundamento de dificuldades educacionais que tendem a perdurar por tempo indeterminado requer uso combinado das capacidades e inteligências que a nação dispõe.
- II. Em quaisquer conjecturas, o ensino de computação passa a ser componente necessário para tornar possível o alcance mínimo de coesão social necessária a fim de que a educação pública continue a fazer sentido e a inspirar o desejo de aprender de parte considerável dos estudantes.
- III. O desenvolvimento computacional vem impactando não apenas as cadeias produtivas como também os relacionamentos sociais e o modo de aprender e de resolver problemas. Assim, o ensino da informática na escola é fundamental.

Assinale a alternativa correta:

- a) São corretas apenas as assertivas I e III.
- b) São corretas apenas as assertivas I e II.
- c) São corretas apenas as assertivas II e III.
- d) São corretas as assertivas I, II e III.

47.Assinale a alternativa que melhor expressa o que seria a fluência digital.

- a) Fluência digital se refere à capacidade de ler conteúdo usando tecnologias de informação e comunicação.
- b) Habilidade de um indivíduo de compreender e utilizar recursos de informática.
- c) Aplicação das tecnologias da informação e comunicação de modo autônomo, consciente, apropriado e criativo, que permita transformar recursos tecnológicos em solução para problemas reais.
- d) Iniciação ao uso e à compreensão dos recursos da informática.

48.O ensino da informática envolve conceitos relevantes ao trabalho na escola. Sobre esse tema, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. Se refere às formas de comunicação utilizadas no (ou através do) mundo digital. Essa comunicação pode ser tanto entre pessoas, quanto entre pessoas e máquinas (computadores) e até mesmo entre máquinas.
 - II. Compreende artefatos digitais, envolvendo tanto elementos físicos (como computadores, celulares, tablets) e quanto virtuais (como a internet, redes sociais, programas, nuvens de dados).
 - III. Codifica, processa e transmite informação usando números (que usualmente são 0s e 1s, mas pode-se usar como base qualquer conjunto contável). Se refere à tecnologia utilizada para a construção de equipamentos digitais, como os computadores etc.
- a) I. Tecnologia digital; II. Linguagem digital; III. Mundo digital.
 - b) I. Linguagem digital; II. Mundo digital; III. Tecnologia digital.
 - c) I. Mundo digital; II. Tecnologia digital; III. Linguagem digital.
 - d) I. Educomunicação; II. Hardware; III. Smartphone.

49.Há a necessidade de formar os cidadãos para lidar criticamente com os conteúdos difundidos pelos meios de comunicação, com especial preocupação com a formação de crianças e jovens. Neste sentido, algumas medidas são propostas. Verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. A realização de projetos voltados para o desenvolvimento do espírito crítico
- II. A educação para o acesso à informação e aos meios de expressão
- III. Democratização dos espaços de difusão de informações
- IV. Incorporação, no currículo escolar, de conteúdos e práticas mídia-educativos

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as assertivas II e IV são corretas.
- b) Apenas as assertivas I e III são corretas.
- c) Apenas as assertivas I e IV são corretas.
- d) As assertivas I, II, III e IV são corretas.

50. Sobre a importância e/ou influência da informática na escola, verifique as questões e assinale a **INCORRETA**.

- a) Com a utilização do computador na educação é possível ao professor e à escola dinamizarem o processo de ensino-aprendizagem com aulas mais criativas, motivadoras e que despertem, nos alunos, a curiosidade e o desejo de aprender, conhecer e fazer descobertas.
- b) A informática na escola estimula os jovens a buscar novas formas de pensar, de procurar e de selecionar informações, de construir seu jeito próprio de trabalhar com o conhecimento e de reconstruí-lo continuamente, atribuindo-lhe novos significados, ditados por seus interesses e necessidade.
- c) A dimensão da informática na educação se restringe à informatização da parte administrativa da escola e da sala de informática para os alunos.
- d) Com a informática é possível realizar variadas ações, como se comunicar, fazer pesquisas, redigir textos, criar desenhos, efetuar cálculos e simular fenômenos. As utilidades e os benefícios no desenvolvimento de diversas habilidades fazem do computador, hoje, um importante recurso pedagógico.