

Para responder às questões 1 e 2, leia a tirinha de Alexandre Beck abaixo.



- Qual vocábulo da tirinha é utilizado para a construção de uma duplicidade de sentidos?
 - Desmatamento.
 - Fonte.
 - Matas.
 - Rios.
- Pode-se afirmar que a expressão **Ah tá!**, no segundo quadrinho, é uma expressão típica da linguagem:
 - Formal.
 - Técnica.
 - Culta.
 - Falada.

Para responder às questões de 3 a 6, leia o texto abaixo.

Não é de hoje que algumas mulheres marcam presença na política, como Magdalena Andersson e Sanna Marin, chanceleres da Suécia e da Finlândia. As duas ganharam evidência com o pedido de adesão de seus países à OTAN, diante da invasão da Rússia na Ucrânia. Pesquisa do Fórum Econômico Mundial sobre o tema (Global Gender Gap Report), publicada anualmente, aponta países da Escandinávia no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, com o Brasil em 106º lugar, entre 156 analisados. A participação cresce em Parlamentos e alguns ministérios importantes, como das Relações Exteriores. No último encontro do G7, em 12 de maio, em Wengels (Alemanha), a presença feminina chamou atenção. Participaram ministras como a britânica Elizabeth Truss, a canadense Melanie Joly, a americana Victoria Nuland e a alemã Annalena Baerbock. E a maior líder do continente nas últimas décadas já tinha sido uma mulher: a alemã Angela Merkel, recém-aposentada. Mesmo assim, ainda há um longo caminho a percorrer.

Denise Mirás. Revista IstoÉ. “**Poder feminino no mundo: Os principais cargos de comando estão nas mãos das mulheres**”. 06 de maio de 2022. Edição nº 2731.

- Pode-se afirmar que um dos objetivos do texto é:
 - Demonstrar que presença feminina é cada vez maior no cenário mundial.
 - Opinar sobre a invasão da Rússia na Ucrânia a partir das personalidades femininas.
 - Apresentar os benefícios da liderança feminina no cenário mundial.
 - Nomear as mulheres de menor relevância para o cenário mundial.

- Com relação aos dados da Pesquisa do Fórum Econômico Mundial, a qual aponta que os países da Escandinávia estão no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, e que o Brasil ocupa o 106º lugar, entre 156 países analisados, tem-se um(a):

- Inferência.
- Opinião.
- Fato.
- Ideia.

- Sobre as ideias do texto, leia as assertivas.

- O Ministério das Relações Exteriores é um dos espaços de maior crescimento da participação feminina.
- Um dos eventos em que a participação feminina foi destaque aconteceu no último encontro do G7, na Alemanha.
- Angela Merkel é considerada como a maior líder do continente europeu nas últimas décadas.

Pode-se afirmar que:

- Apenas a assertiva I está correta.
- Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- As assertivas I, II e III estão corretas.

- A coesão sequencial é a coesão normalmente feita por conjunções, ligando termos, orações ou períodos, estabelecendo entre eles uma relação de sentido. Nessa perspectiva, a expressão **Mesmo assim**, empregada no texto, expressa uma ideia de:

- Concessão.
- Finalidade.
- Explicação.
- Tempo.

- Há um tipo de coesão que é feita através de termos (normalmente os pronomes) que fazem referência a elementos anteriormente citados. Sendo assim, na frase **Pelé e Xuxa são extremamente famosos. Esse foi o principal jogador de futebol de todos os tempos, e esta, apresentadora de programas infantis**, tem-se a chamada:

- Coesão lexical.
- Coesão por elipse.
- Coesão por inclusão.
- Coesão referencial.

- São as variedades linguísticas comumente usadas no passado, mas que caíram em desuso. São percebidas por meio dos arcaísmos – palavras ou expressões que caíram em desuso no decorrer do tempo. Essas variedades são normalmente encontradas em textos literários, músicas ou documentos antigos. Trata-se das:

- Variedades sociais.
- Variedades históricas.
- Variedades estilísticas.
- Variedades regionais.

Para responder às questões 9 e 10, leia o poema abaixo, da autora Cecília Meireles.

Pus o meu sonho num navio

*Pus o meu sonho num navio
e o navio em cima do mar;
- depois, abri o mar com as mãos,
para o meu sonho naufragar*

*Minhas mãos ainda estão molhadas
do azul das ondas entreabertas,
e a cor que escorre de meus dedos
colore as areias desertas.*

*O vento vem vindo de longe,
a noite se curva de frio;
debaixo da água vai morrendo
meu sonho, dentro de um navio...*

*Chorarei quanto for preciso,
para fazer com que o mar cresça,
e o meu navio chegue ao fundo
e o meu sonho desapareça.*

*Depois, tudo estará perfeito;
praia lisa, águas ordenadas,
meus olhos secos como pedras
e as minhas duas mãos quebradas.*

9. Pode-se afirmar que as ideias do poema são permeadas, principalmente, por:

- a) Saudade.
- b) Alegria.
- c) Expectativa.
- d) Melancolia.

10. Sobre as figuras de linguagem empregadas no poema, leia as assertivas:

- I. Em **a noite se curva de frio** tem-se personificação.
- II. Em **Minhas mãos ainda estão molhadas do azul das ondas entreabertas** tem-se sinestesia.
- III. Em **O vento vem vindo de longe** tem-se eufemismo.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas assertivas II e III estão corretas.
- b) As assertivas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas a assertiva I está correta.
- d) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

11. As descobertas no pré-sal estão entre as mais importantes em todo o mundo nos últimos anos e uma realidade que coloca o Brasil em uma posição estratégica frente à grande demanda de energia mundial. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Apenas a Petrobras tem o direito a explorar o pré-sal brasileiro.
- b) Para o Brasil, a descoberta das reservas no pré-sal é considerada uma das mais importantes das últimas décadas.
- c) Conforme previsto na Constituição, a União é dona das reservas minerais - como o petróleo - encontradas em solo ou subsolo brasileiro.
- d) O pré-sal é uma área de reservas petrolíferas que fica debaixo de uma profunda camada de sal, formando uma das várias camadas rochosas do subsolo marinho.

12. As primeiras etapas da tradição ocorrem logo após a Páscoa, quando uma missa é celebrada para o envio das bandeiras. Neste período, os provedores - como são chamados os fiéis que se comprometem em carregar a bandeira - visitam as residências para abençoar as casas. (...) As celebrações têm tradição de mais dois Séculos, trazida pelos imigrantes açorianos. Por conta disso, a festividade é registrada como patrimônio histórico, artístico e cultural de Santa Catarina pela Lei Estadual nº 15.731/2012. Em Palhoça, a Festa é mais antiga do que a própria emancipação política administrativa do município. (Notícias, Prefeitura da Palhoça, 25 de maio de 2015).

Assinale a alternativa que indica a qual Festa se refere a reportagem?

- a) Festa do Vinho
- b) Festa do Divino Espírito Santo
- c) Festa de São José
- d) Festa Municipal de Nazaré

13. Sobre o desmatamento da mata atlântica, no Brasil, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. Entre 2019 e 2020, o desmatamento da Mata Atlântica se intensificou em **dez dos 17 estados** que compreendem o bioma: **Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Ceará, Alagoas, Rio Grande do Norte, Goiás, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, São Paulo e Espírito Santo**.
- II. A manutenção do alto patamar de perda da vegetação nativa, com o crescimento do desmatamento em diversos estados, ameaça intensamente o bioma e reforça a necessidade de ações de preservação e restauração florestal.
- III. A ocupação agrícola pode ser apontada como grande problema, especialmente em regiões como as de São Paulo e do Rio de Janeiro, onde, proporcionalmente, o desmatamento se mostra muito acentuado. A pressão está no entorno das áreas metropolitanas e no litoral - ocorrendo, acima de tudo, por conta da expansão imobiliária e pelo turismo.
- IV. No Brasil, a fiscalização para o combate ao desmatamento ilegal é eficiente, e considerado um modelo para outros países, especialmente nos últimos anos, fazendo valer a Lei da Mata Atlântica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) Apenas as assertivas I e II são corretas.
- b) Apenas as assertivas II, III e IV são corretas.
- c) Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
- d) As assertivas I, II, III e IV são corretas.

14. Selecione a alternativa que indica corretamente a extensão de um arquivo confeccionado no Microsoft Word.

- a) Documento.zip
- b) Documento.doc
- c) Documento.dll
- d) Documento.exe

15. Ao trabalhar com documentos no Microsoft Word, um importante cuidado que se deve ter é em relação à configuração da página. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- Em relação à personalização da página, é possível optar por configurar várias páginas como normal, livro, espelho.
 - Ao personalizar as margens, é possível alterar as margens superior, esquerda, inferior e direita.
 - É possível definir a orientação da página, se retrato ou paisagem.
 - A configuração de página padrão do Microsoft Word segue a ABNT, ou seja, margens direita e inferior 2,5 cm e margens esquerda e superior 3,0 cm.
16. Sobre as fórmulas do Microsoft Excel, verifique as assertivas e assinale a correta.
- É possível criar uma fórmula simples para adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir valores na planilha do Excel.
 - As fórmulas simples sempre começam com um sinal de igual (=), seguido de constantes, que são valores numéricos e operadores de cálculo como: os sinais de mais (+), menos (-), asterisco (*) ou barra (/).
 - Seguindo a ordem padrão das operações matemáticas, a multiplicação é executada antes da adição.
 - Se o usuário inserir a fórmula $=5+2*3$, o Excel multiplicará os últimos dois números e adicionará o primeiro número ao resultado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- As assertivas I, II, III e IV são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.
 - Apenas as assertivas III e IV são corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
17. Sobre a formatação de arquivos de textos, verifique as assertivas e assinale a correta.
- Simples, (1,5), duplo, pelo menos xx, exatamente xx, múltiplos xx
 - Esquerda, centralizada, direita ou justificada
 - Esquerda XX cm; Direita XX cm.
 - Normal, expandido ou condensado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- I. Espaçamento de linha; II. Alinhamento; III. Recuo; IV. Espaçamento entre caracteres.
 - I. Alinhamento; II. Recuo; III. Espaçamento de caracteres; IV. Espaçamento de linha.
 - I. Espaçamento entre caracteres; II. Recuo; III. Alinhamento; IV. Espaçamento de linha.
 - I. Recuo; II. Alinhamento; III. Espaçamento de linha; IV. Espaçamento de caracteres.
18. No Microsoft PowerPoint existe o recurso "slide mestre". Sobre esse tema, selecione a alternativa **INCORRETA**.
- Slides mestres foram projetados para ajudar o usuário a criar apresentações com ótima aparência, em menos tempo, sem muito esforço.
 - Com a formatação do slide mestre, todos os demais slides mantêm as mesmas fontes e imagens (como logotipos), numa coerência estética.
 - Quando o slide mestre é alterado, aplica-se a mesma alteração a todos os slides.
 - Os slides mestres são padronizados pelo Microsoft PowerPoint. Assim, o usuário pode escolher algum modelo e aplicar, ou seja, não consegue criar um modelo de slide mestre.
19. Sobre a ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a **INCORRETA**.
- O servidor ético realiza a sua autoavaliação procurando corrigir os seus vícios, melhorando o seu comportamento e aprimorando as suas relações interpessoais.
 - O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta. Assim, não terá que decidir somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente, entre o honesto e o desonesto, consoante às regras contidas no art. 37, caput, e §4º, da Constituição Federal de 1988.
 - É dever do servidor público ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o Estado.
 - A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, já que refletirá o exercício da vocação.
20. Sobre condutas, valores e ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a correta. O servidor deve:
- Resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter quaisquer favores, benesses ou vantagens indevidas em decorrência de ações imorais, ilegais ou aéticas e denunciá-las.
 - Ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.
 - Exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, pondo fim ou procurando prioritariamente resolver situações procrastinatórias, principalmente diante de filas ou de qualquer outra espécie de atraso na prestação dos serviços pelo setor em que exerça suas atribuições, com o fim de evitar dano moral ao usuário.
- Apenas as assertivas I e III são corretas.
 - As assertivas I, II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.
 - Apenas as assertivas II e III são corretas.

21. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos dos artigos 22º e 23º da Lei Nº 9.394/96:
- A educação fundamental poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios especiais, sempre que o interesse do processo assim o recomendar.
 - O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.
 - A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
 - A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
22. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 4º da Lei Nº 9.394/96:
- O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:*
- Padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
 - Atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, excepcionalmente na rede regular de ensino.
 - Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
23. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 1 – Habilidades compreendidas no processo de alfabetização), marque a alternativa **INCORRETA**:
- Compreender a natureza numérica do sistema de escrita.
 - Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação).
 - Dominar as relações entre grafemas e fonemas.
 - Ampliar o movimento sacádico do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo, assim, fluência e rapidez de leitura (fatiamento).
24. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 12º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- Compete à Secretaria Municipal de Educação:*
- Elaborar, semestralmente, o programa de qualificação profissional para o Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal;
 - Planejar a participação do profissional da educação escolar básica integrante do Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal nos cursos e demais atividades voltadas à qualificação profissional, adotando medidas necessárias para que os afastamentos não causem prejuízo às atividades educacionais.
 - Estabelecer as datas de realização das atividades constantes dos programas de qualificação.
 - Identificar as áreas e profissionais da educação escolar básica que necessita de qualificação profissional e estabelecer ações prioritárias.
25. Assinale a alternativa correta, considerando os termos do artigo 10º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- São objetivos da qualificação profissional:*
- Estimular o desenvolvimento funcional, criando condições próprias para o aperfeiçoamento dos profissionais da educação básica estadual mediante a formação continuada.
 - Integrar os objetivos de cada profissional da educação escolar básica do magistério público municipal às finalidades dos políticos municipais.
 - Criar condições à efetiva qualificação pedagógica dos profissionais da educação escolar básica, por meio de cursos, seminários, conferências, oficinas de trabalho, implementação de projetos e outros instrumentos, para possibilitar a definição de novos programas, métodos e estratégias de ensino, adequados às transformações educacionais.
 - Possibilitar a melhoria do desempenho do profissional da educação escolar básica no exercício de atribuições específicas, orientando-o para a obtenção de resultados esperados na implementação do sistema estadual de educação, no índice de desenvolvimento da educação básica (ideb) e na aplicação das políticas públicas de educação estadual.
26. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 2 – Organização das matrizes dos componentes curriculares para o Ensino Fundamental e a EJA), marque a alternativa **INCORRETA**:
- UNIDADES TEMÁTICAS:** definem um arranjo ou bloco do objeto de conhecimento adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares.
 - HABILIDADES:** expressam aprendizagens que devem apresentadas aos alunos em cada componente e ano. São descritas a partir da seguinte estrutura: sujeito, verbo e complemento.
 - OBJETOS DE CONHECIMENTO:** referem-se aos conteúdos, conceitos e processos abordados nas habilidades.
 - TÓPICOS:** São referências ou palavras-chaves criadas pelo grupo de consultores e representantes para pôr em evidência e/ou desdobrar o objeto de conhecimento.

27. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Tópico Como ler este documento?), marque a alternativa **INCORRETA**:

Integra as competências gerais da Educação Básica:

- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo social e cultural para explicar a realidade, continuar aprendendo para a construção de uma sociedade democrática e inclusiva no mercado de trabalho.

28. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 32º da Lei Nº 9.394/96:

O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- O desenvolvimento da capacidade de ensino, tendo em vista a aquisição de experiência e princípios e a formação de atitudes e valores.
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

29. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 18º da Lei Nº 9.394/96:

Os sistemas municipais de ensino compreendem:

- As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- Os órgãos municipais de educação.
- As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.

30. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 17º da Lei Complementar Nº 97/2010:

As regras definidas no Regime Estatutário aplicam-se, exclusivamente, aos profissionais da educação escolar básica municipal ocupante de cargo público efetivo, criado por lei.

- O cargo público de caráter efetivo para ser provido será precedido de concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo.
- Os cargos em comissão ocupados por servidores detentores de cargo público de caráter efetivo tem natureza transitória, sendo de livre nomeação e exoneração, a critério do Chefe de cada Poder, e destina-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- Apenas os servidores detentores de cargo público de caráter efetivo poderão exercer funções de confiança, assim compreendidas as atividades de direção, chefia e assessoramento.
- Entende-se por cargo público o conjunto de atributos e funções previstas na estrutura municipal, que devem ser acometidas a um servidor concursado.

31. Idade Moderna foi uma das formas encontradas pelos historiadores para se dividir a história da humanidade. Seu recorte temporal inicia-se com a queda do Império Bizantino e a tomada da cidade de Constantinopla pelo Império Turco-Otomano, em 1453. Seu recorte final está delimitado com a Revolução Francesa, em 1789. Sobre esse período histórico assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A concepção de uma Idade Moderna também é considerada uma ruptura com o que foi considerado como uma Idade Antiga (ou mundo greco-romano) da História.
- A Idade Moderna apareceria como o momento de retomar a perspectiva de vida da Antiguidade greco-romana, considerada como o auge cultural da humanidade.
- A Idade Moderna foi uma oposição à Idade Média, considerada equivocadamente como uma Idade das Trevas, já que era dominada pela religião e pelo obscurantismo cristão-católico.
- Essa divisão é pautada na perspectiva histórica europeia, já que os marcos divisórios se referem indireta ou diretamente a fatos importantes para os europeus.

32. Desvendar os mistérios que cercaram o passado humano através de pesquisas sobre a origem dos primeiros povos da Terra é um desafio que instiga diversos pesquisadores. Para a realização de pesquisas sobre o período pré-histórico da humanidade, os estudiosos desenvolveram dois tipos básicos de estudos, a Paleontologia e a Arqueologia. De acordo com esses estudos, qual das alternativas abaixo corresponde a povos africanos:

- Persas e Chineses.
- Gregos e Bantus.
- Bantus e Berberes.
- Egípcios e Chineses.

33. A Idade Média localiza-se entre a Idade Antiga e a Idade Moderna, estendendo-se de 476 a 1453. Sobre a Idade Média é correto afirmar:
- Na questão ideológica, a Igreja Católica não exerceu um papel importante naquela sociedade, uma vez que não propagava a ideologia que justificava a organização social.
 - Sabe-se atualmente que o período medieval trata-se de uma divisão ameríndia, uma vez que leva consideração, sobretudo, os acontecimentos relacionados ao continente americano.
 - A Idade Média ficou marcada pelo desenvolvimento do mercantilismo enquanto modo de produção econômico e sistema de organização política e social.
 - É possível perceber o feudalismo como um conceito válido para entender, além da questão econômica, toda a organização social, política, cultural e ideológica da Europa medieval.
34. Em 1789, acontecia a revolução Francesa que marcaria o fim da Idade Moderna e início da Idade Contemporânea. Assinale a alternativa **correta** em relação a Revolução Francesa:
- O pensamento iluminista não foi uma das causas da revolução francesa.
 - Nessa época a França não passava por uma grande crise econômica que gerou fome e, inclusive muitas mortes.
 - A Revolução Francesa causou a queda de uma monarquia, o enfraquecimento da Igreja e o fim da aristocracia.
 - Um dos pressupostos da revolução francesa era não se interessar pela desigualdade entre diferentes grupos sociais.
35. Por Revolução Industrial, as ciências humanas compreendem como o período de grande desenvolvimento tecnológico que foi iniciado na Inglaterra a partir da segunda metade do século XVIII. Com o tempo, esse desenvolvimento espalhou-se para outras partes do mundo, como a Europa ocidental e os Estados Unidos. Em relação a esse período, assinale a alternativa **INCORRETA**:
- Revolução Industrial foi iniciada na segunda metade do século XVIII e causou profundas transformações para a humanidade, por meio do surgimento da indústria e do capitalismo.
 - A economia, a nível mundial, não sofreu grandes transformações. O processo de produção de mercadorias não acelerou, já que a produção manual não foi substituída pela utilização da máquina.
 - A Revolução Industrial também impactou as relações de trabalho, gerando uma reação dos trabalhadores, cada vez mais explorados no contexto industrial.
 - O ponto de partida da Revolução Industrial foi o desenvolvimento da máquina a vapor.
36. O período Colonial, na História do Brasil, é compreendido entre 1530 a 1822. Sobre o Brasil Colônia é correto afirmar:
- Em 1534, a Coroa Portuguesa implantou o sistema de capitanias hereditárias, que, na época, já era adotado na pequena Ilha de Madeira, a sudeste da costa portuguesa. Esse sistema foi caracterizado pela divisão do Brasil em 150 pequenas faixas de terras.
 - Durante o Período Colonial no Brasil, não houve divergências de interesses, e nesse sentido, foi um período de paz, sem rebeliões, revoltas ou guerras.
 - A expedição de Martim Afonso de Souza estendeu-se do litoral de Pernambuco até o rio da Prata. Ele fundou no litoral paulista a primeira vila do Brasil, em 1532, denominada de Vila de São Vicente.
 - O açúcar foi a primeira grande riqueza produzida em terras brasileiras, mas não teve o resultado positivo por não poder adotar a mão de obra escrava.
37. Sobre o Segundo Reinado (1840-1889) no Brasil assinale a alternativa **INCORRETA**:
- O Brasil começou a se modernizar, havendo a construção de estradas de ferro, a introdução dos telégrafos e de aparelhos telefônicos.
 - Esse período também foi o momento em que o Brasil começou a se industrializar, tendo como figura central o Barão de Mauá.
 - Os militares, após a Guerra do Paraguai (1864-1870), saíram fortalecidos e ocupando, cada vez mais, espaços no debate político. Já o Império, além de ter-se desgastado bastante durante o conflito, saiu extremamente endividado, sobretudo com a Inglaterra.
 - Mesmo com a independência em 1822, a liberdade tão defendida por muitos brasileiros na época não atingiu as senzalas. Mas durante todo o segundo reinado a mão de obra no Brasil não era mais escrava.
38. A República Velha ou Primeira República (1889-1930) teve como uma de suas principais características a força das oligarquias. Sobre esse período é correto afirmar:
- A primeira Constituição Republicana foi promulgada pelo Congresso Constituinte em 1895.
 - O segundo período da República Velha (1894-1930) ficou conhecido como “República das Oligarquias”, por ser dominada pela aristocracia dos fazendeiros.
 - Chamada de República da Espada (1889 a 1930) foi o período dominado pelos militares. Ganhou este nome, pois o Brasil foi governado por dois militares: Marechal Deodoro da Fonseca e Getúlio Vargas.
 - Na Constituição de 1894 a República rompe de vez com a dinâmica de Estado Imperial. Ao definir o Estado como laico deu fim ao Padroado e à união de Estado e Igreja Católica.

39. Os Governos Militares do Brasil vigoraram de 1964 a 1985 e foram exercidos por generais-presidentes, eleitos indiretamente. Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação a esse período histórico:
- Do ponto de vista institucional, em 1967, surgiu uma nova Constituição, que colocou o Ministério Público, aparelho fundamental na defesa dos direitos coletivos e combate à corrupção, subordinado ao Poder Executivo, ou seja, aos militares.
 - Limitados pela Constituição vigente de 1946, os militares precisavam de instrumentos legais para aplicação de suas ações políticas. Assim, surgiram os Atos Institucionais (AI), que estavam acima, até mesmo, da Constituição. Entre os anos de 1964 e 1969, foram decretados vários atos institucionais.
 - Ao longo do processo de consolidação dos militares no poder, intensificam-se as perseguições políticas, torturas, desaparecimento de corpos assassinados pelo Estado, censura, sobretudo após dezembro de 1968, quando houve a promulgação do Ato Institucional nº 5.
 - Limitados pela Constituição vigente de 1946, os militares precisavam de instrumentos legais para aplicação de suas ações políticas. Assim, surgiram os Atos Institucionais (AI). O AI-2, por exemplo, instituiu a eleição direta para presidente.
40. A Segunda Guerra Mundial está relacionada com a expansão do totalitarismo na Europa, como o nazismo e o fascismo. Diante desse cenário histórico é **INCORRETO** afirmar:
- Que perseguições a grupos étnicos, sobretudo judeus, não foi uma realidade dessa guerra.
 - Que o Partido Fascista, liderado por Benito Mussolini, se aliou a Adolf Hitler.
 - Adolf Hitler que chegou ao poder em 1933 defendia, junto com o seu partido e ideias como antissemitismo nazista foi responsável pelo genocídio dos judeus e de outros grupos no Holocausto. Esse genocídio matou, aproximadamente, seis milhões de pessoas.
 - Que a guerra terminou com a vitória dos países Aliados sobre os países do Eixo.
41. A Nova República (ou Brasil Contemporâneo) é um período histórico que teve início em 1985 e dura até a atualidade. Assinale a alternativa **correta** em relação às suas principais características:
- Retorno do sistema político multipartidário (no regime militar só existiam dois, ARENA e MDB) e a promulgação de uma nova constituição em 1991.
 - Redemocratização do Brasil e o retorno das liberdades sociais: imprensa, manifestação política, expressões artísticas e culturais, opinião.
 - Promulgação de uma nova constituição em 1988, que valorizou a democracia e o respeito aos direitos dos cidadãos, e a proibição das liberdades sociais com a volta do AI-5.
 - Eleições diretas para presidente da República, a partir de 1990 e a promulgação de uma nova constituição em 1991.
42. Dentre as principais medidas de distensão do período de redemocratização (final dos governos militares, nos governos de Geisel e Figueiredo, de 1974-1985) do Brasil, assinale a alternativa correta:
- O retorno ao bipartidarismo.
 - A não revogação do AI-5.
 - O fim da censura prévia à espetáculos e publicações.
 - O fim da Lei de Anistia.
43. De acordo com o documento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC): “Todo conhecimento sobre o passado é também um conhecimento do presente elaborado por distintos sujeitos. O historiador indaga com vistas a identificar, analisar e compreender os significados de diferentes objetos, lugares, circunstâncias, temporalidades, movimentos de pessoas, coisas e saberes”. Segundo essa premissa, assinale a alternativa correta:
- A relação passado/presente se processa de forma automática, pois não exige o conhecimento de referências teóricas capazes de trazer inteligibilidade aos objetos históricos selecionados.
 - O que não interessa no conhecimento histórico é perceber a forma como os indivíduos construíram, com diferentes linguagens, suas narrativas sobre o mundo em que viveram e vivem, suas instituições e organizações sociais.
 - O passado não deve impulsionar a dinâmica do ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental, pois não há necessidade de diálogo com o tempo atual.
 - As questões que nos levam a pensar a História como um saber necessário para a formação das crianças e jovens na escola são as originárias do tempo presente.
44. Sobre o ensino de História, segundo as orientações da BNCC, é **INCORRETO** afirmar:
- Os registros e vestígios das mais diversas naturezas (mobiliário, instrumentos de trabalho, música) deixados pelos indivíduos carregam em si mesmos a experiência humana, as formas específicas de produção, consumo e circulação, tanto de objetos quanto de saberes.
 - A utilização de objetos materiais pode não auxiliar o professor e os alunos a colocar em questão o significado das coisas do mundo, justamente por não estimular a produção do conhecimento histórico em âmbito escolar.
 - Para se pensar o ensino de História, é fundamental considerar a utilização de diferentes fontes e tipos de documento (escritos, iconográficos, materiais, imateriais) capazes de facilitar a compreensão da relação tempo e espaço e das relações sociais que os geraram.
 - Diferentes formas de percepção e interação com um mesmo objeto podem favorecer uma melhor compreensão da história, das mudanças ocorridas no tempo, no espaço e, especialmente, nas relações sociais.

45. Segundo o documento da BNCC e também da Base Curricular (BC) da Rede Municipal de Ensino de Palhoça para o ensino de História, “Há muitas décadas a produção historiográfica vem sofrendo transformações importantes nos métodos, enfoques e uso de fontes. A diversidade de escolhas teóricas tem sido a tônica na historiografia”. Diante dessa perspectiva, é correto afirmar:
- A BNCC, inclusive, dá um destaque especial aos objetos de estudo da História e propõe que essas não sejam estratégias de abordagem, como: identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise desses objetos.
 - Não é novidade que sempre houve disputas para influenciar a estruturação de um currículo, a fim de favorecer determinadas visões de mundo ou mesmo reforçar um projeto político, e obviamente o currículo acaba refletindo essas relações de poder. Isso fica evidente quando governos fazem mudanças no currículo sem consultar amplamente a sociedade, como foi, por exemplo, na ocasião da criação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) de 1971, quando as disciplinas de História e Geografia foram substituídas pela disciplina de Estudos Sociais.
 - A Nova História, corrente historiográfica que se estruturou a partir da revista *Annales d’Histoire Économique et Sociale*, fundada em 1929, na França, não foi revolucionária no sentido de mudar as abordagens.
 - A Nova História, que é uma das correntes menos influentes da historiografia, tanto é que não aparece na sala de aula, pois continua a prática da História tradicional de se ensinar “datas e nomes” relacionados a “grandes feitos de homens importantes”.
46. Sobre o governo Fernando Collor de Mello, é **INCORRETO** afirmar que:
- O ano de 1992 ficou marcado pelas manifestações dos caras-pintadas. Milhares de cidadãos foram às ruas, vestiram-se e pintaram-se de verde e amarelo para protestar contra Collor, enquanto outros preferiam usar preto. O coro popular exigia o afastamento do presidente de suas funções.
 - O governo Collor foi o primeiro governo eleito diretamente pela população brasileira após a Ditadura Militar.
 - Collor tentou se preservar renunciando, mas não deu certo. Seu impeachment foi consolidado, ele perdeu o cargo de presidente do Brasil e também seus direitos políticos por oito anos. Em 29 de dezembro de 1992, Itamar Franco foi oficialmente efetivado como presidente do Brasil.
 - A popularidade do presidente se manteve em alta justamente após o lançamento do Plano Collor, que teve várias medidas, entre elas: congelamento de preços, confisco de valores em contas-correntes, confisco dos valores depositados na poupança.
47. Segundo o documento da BNCC, “a dimensão espacial e temporal vincula-se à mobilidade das populações e suas diferentes formas de inserção ou marginalização nas sociedades estudadas. Propõe-se, assim, o desenvolvimento de habilidades com um maior número de variáveis, tais como contextualização, comparação, interpretação e proposição de soluções”. Diante da premissa acima, assinale a alternativa **INCORRETA**:
- A valorização da história da África e das culturas afro-brasileira e indígena (Lei nº 10.639/200349 e Lei nº 11.645/200850) ganha realce não apenas em razão do tema da escravidão, mas, especialmente, por se levar em conta a história e os saberes produzidos por essas populações ao longo de sua duração.
 - A sistematização dos eventos é consoante com as noções de tempo (medida e datação) e de espaço (concebido como lugar produzido pelo ser humano em sua relação com a natureza). Os eventos selecionados permitem a constituição de uma visão global da história, palco das relações entre o Brasil, a Europa, o restante da América, a África e a Ásia ao longo dos séculos.
 - O ensino de História não se justifica na relação do presente com o passado, pois não valoriza o tempo vivido pelo estudante e seu protagonismo, pois não é interesse do ensino de história que o aluno possa participar ativamente da construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
 - A presença de diferentes sujeitos ganha maior amplitude ao se analisarem processos históricos complexos ocorridos em espaços, tempos e culturas variadas.
48. Em relação ao currículo de História no documento da Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça, é correto afirmar:
- Os estudos sobre a História dos povos nativos brasileiros e africanos foram reforçados na BNCC, mas não foram contemplados pela BC de Palhoça, não obedecendo assim Lei n. 11.645 (BRASIL, 2008).
 - Sobre a avaliação, embora seja uma exigência legal a existência dessa habilidade no currículo, não está mantida a autonomia do professor em decidir como abordar esses conceitos e como avaliar.
 - Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica não é umas das competências específicas da História.
 - Sobre a avaliação, embora seja uma exigência legal a existência dessa habilidade no currículo, está mantida a autonomia do professor em decidir como abordar esses conceitos e como avaliar.

49. Segundo o documento da BNCC, “O documento, para o historiador, é o campo da produção do conhecimento histórico; portanto, é esta a atividade mais importante a ser desenvolvida com os alunos”. De acordo com essa premissa, assinale a alternativa correta:

- a) O exercício de transformar um objeto em documento não é prerrogativa para o ensino de história, pois não auxilia o sujeito na observação e na interrogação para desvendar a sociedade que o produziu.
- b) Os documentos são portadores de sentido, capazes de sugerir mediações entre o que é visível (pedra, por exemplo) e o que é invisível (amuleto, por exemplo), permitindo ao sujeito formular problemas e colocar em questão a sociedade que os produziu.
- c) O exercício com os documentos não permite que os estudantes desenvolvam a capacidade de identificar, interpretar, analisar, criticar e compreender as formas de registro. Por isso não são considerados para o ensino de História.
- d) Os procedimentos básicos para o trato com a documentação não envolvem: identificação das propriedades do objeto, nem a compreensão dos sentidos que a sociedade atribuiu ao objeto e seus usos e utilização, tampouco as transformações de significado a que o objeto foi exposto ao longo do tempo.

50. Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação ao ensino de História, segundo a BNCC:

- a) A contextualização não é uma tarefa necessária, para o conhecimento histórico.
- b) O exercício da interpretação – de um texto, de um objeto, de uma obra literária, artística ou de um mito – é fundamental na formação do pensamento crítico. Esse exercício da interpretação, também permite compreender o significado histórico de uma cronologia e realizar o exercício da composição de outras ordens cronológicas.
- c) Para evitar uma visão homogênea, busca-se observar que, no interior de uma sociedade, há formas de registros variados, e que cada grupo produz suas memórias como elemento que impulsiona o estabelecimento de identidades e o reconhecimento de pertencimento a um grupo social determinado.
- d) As memórias podem ser individuais ou coletivas e podem ter significações variadas, inserindo-se em uma lógica de produção de patrimônios (materiais ou imateriais) que dizem respeito a grupos ou povos específicos.