

Para responder às questões 1 e 2, leia a tirinha de Alexandre Beck abaixo.



1. Qual vocábulo da tirinha é utilizado para a construção de uma duplicidade de sentidos?
 - a) Fonte.
 - b) Matas.
 - c) Desmatamento.
 - d) Rios.
2. Pode-se afirmar que a expressão **Ah tá!**, no segundo quadrinho, é uma expressão típica da linguagem:
 - a) Técnica.
 - b) Culta.
 - c) Falada.
 - d) Formal.

Para responder às questões de 3 a 6, leia o texto abaixo.

Não é de hoje que algumas mulheres marcam presença na política, como Magdalena Andersson e Sanna Marin, chanceleres da Suécia e da Finlândia. As duas ganharam evidência com o pedido de adesão de seus países à OTAN, diante da invasão da Rússia na Ucrânia. Pesquisa do Fórum Econômico Mundial sobre o tema (Global Gender Gap Report), publicada anualmente, aponta países da Escandinávia no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, com o Brasil em 106º lugar, entre 156 analisados. A participação cresce em Parlamentos e alguns ministérios importantes, como das Relações Exteriores. No último encontro do G7, em 12 de maio, em Wengels (Alemanha), a presença feminina chamou atenção. Participaram ministras como a britânica Elizabeth Truss, a canadense Melanie Joly, a americana Victoria Nuland e a alemã Annalena Baerbock. E a maior líder do continente nas últimas décadas já tinha sido uma mulher: a alemã Angela Merkel, recém-aposentada. Mesmo assim, ainda há um longo caminho a percorrer.

Denise Mirás. Revista IstoÉ. “**Poder feminino no mundo: Os principais cargos de comando estão nas mãos das mulheres**”. 06 de maio de 2022. Edição nº 2731.

3. Pode-se afirmar que um dos objetivos do texto é:
 - a) Demonstrar que presença feminina é cada vez maior no cenário mundial.
 - b) Opinar sobre a invasão da Rússia na Ucrânia a partir das personalidades femininas.
 - c) Apresentar os benefícios da liderança feminina no cenário mundial.
 - d) Nomear as mulheres de menor relevância para o cenário mundial.

4. Com relação aos dados da Pesquisa do Fórum Econômico Mundial, a qual aponta que os países da Escandinávia estão no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, e que o Brasil ocupa o 106º lugar, entre 156 países analisados, tem-se um(a):

- a) Ideia.
- b) Opinião.
- c) Fato.
- d) Inferência.

5. Sobre as ideias do texto, leia as assertivas.

- I. O Ministério das Relações Exteriores é um dos espaços de maior crescimento da participação feminina.
- II. Um dos eventos em que a participação feminina foi destaque aconteceu no último encontro do G7, na Alemanha.
- III. Angela Merkel é considerada como a maior líder do continente europeu nas últimas décadas.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- b) Apenas a assertiva I está correta.
- c) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- d) As assertivas I, II e III estão corretas.

6. A coesão sequencial é a coesão normalmente feita por conjunções, ligando termos, orações ou períodos, estabelecendo entre eles uma relação de sentido. Nessa perspectiva, a expressão **Mesmo assim**, empregada no texto, expressa uma ideia de:

- a) Concessão.
- b) Tempo.
- c) Finalidade.
- d) Explicação.

7. Há um tipo de coesão que é feita através de termos (normalmente os pronomes) que fazem referência a elementos anteriormente citados. Sendo assim, na frase **Pelé e Xuxa são extremamente famosos. Esse foi o principal jogador de futebol de todos os tempos, e esta, apresentadora de programas infantis**, tem-se a chamada:

- a) Coesão por elipse.
- b) Coesão por inclusão.
- c) Coesão lexical.
- d) Coesão referencial.

8. São as variedades linguísticas comumente usadas no passado, mas que caíram em desuso. São percebidas por meio dos arcaísmos – palavras ou expressões que caíram em desuso no decorrer do tempo. Essas variedades são normalmente encontradas em textos literários, músicas ou documentos antigos. Trata-se das:

- a) Variedades sociais.
- b) Variedades regionais.
- c) Variedades estilísticas.
- d) Variedades históricas.

Para responder às questões 9 e 10, leia o poema abaixo, da autora Cecília Meireles.

Pus o meu sonho num navio

*Pus o meu sonho num navio
e o navio em cima do mar;
- depois, abri o mar com as mãos,
para o meu sonho naufragar*

*Minhas mãos ainda estão molhadas
do azul das ondas entreabertas,
e a cor que escorre de meus dedos
colore as areias desertas.*

*O vento vem vindo de longe,
a noite se curva de frio;
debaixo da água vai morrendo
meu sonho, dentro de um navio...*

*Chorarei quanto for preciso,
para fazer com que o mar cresça,
e o meu navio chegue ao fundo
e o meu sonho desapareça.*

*Depois, tudo estará perfeito;
praia lisa, águas ordenadas,
meus olhos secos como pedras
e as minhas duas mãos quebradas.*

9. Pode-se afirmar que as ideias do poema são permeadas, principalmente, por:

- a) Melancolia.
- b) Expectativa.
- c) Saudade.
- d) Alegria.

10. Sobre as figuras de linguagem empregadas no poema, leia as assertivas:

- I. Em **a noite se curva de frio** tem-se personificação.
- II. Em **Minhas mãos ainda estão molhadas do azul das ondas entreabertas** tem-se sinestesia.
- III. Em **O vento vem vindo de longe** tem-se eufemismo.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas assertivas II e III estão corretas.
- b) Apenas a assertiva I está correta.
- c) As assertivas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

11. As descobertas no pré-sal estão entre as mais importantes em todo o mundo nos últimos anos e uma realidade que coloca o Brasil em uma posição estratégica frente à grande demanda de energia mundial. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Para o Brasil, a descoberta das reservas no pré-sal é considerada uma das mais importantes das últimas décadas.
- b) Apenas a Petrobras tem o direito a explorar o pré-sal brasileiro.
- c) O pré-sal é uma área de reservas petrolíferas que fica debaixo de uma profunda camada de sal, formando uma das várias camadas rochosas do subsolo marinho.
- d) Conforme previsto na Constituição, a União é dona das reservas minerais - como o petróleo - encontradas em solo ou subsolo brasileiro.

12. As primeiras etapas da tradição ocorrem logo após a Páscoa, quando uma missa é celebrada para o envio das bandeiras. Neste período, os provedores - como são chamados os fiéis que se comprometem em carregar a bandeira - visitam as residências para abençoar as casas. (...) As celebrações têm tradição de mais dois Séculos, trazida pelos imigrantes açorianos. Por conta disso, a festividade é registrada como patrimônio histórico, artístico e cultural de Santa Catarina pela Lei Estadual nº 15.731/2012. Em Palhoça, a Festa é mais antiga do que a própria emancipação política administrativa do município. (Notícias, Prefeitura da Palhoça, 25 de maio de 2015).

Assinale a alternativa que indica a qual Festa se refere a reportagem?

- a) Festa Municipal de Nazaré
- b) Festa de São José
- c) Festa do Divino Espírito Santo
- d) Festa do Vinho

13. Sobre o desmatamento da mata atlântica, no Brasil, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. Entre 2019 e 2020, o desmatamento da Mata Atlântica se intensificou em **dez dos 17 estados** que compreendem o bioma: **Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Ceará, Alagoas, Rio Grande do Norte, Goiás, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, São Paulo e Espírito Santo**.
- II. A manutenção do alto patamar de perda da vegetação nativa, com o crescimento do desmatamento em diversos estados, ameaça intensamente o bioma e reforça a necessidade de ações de preservação e restauração florestal.
- III. A ocupação agrícola pode ser apontada como grande problema, especialmente em regiões como as de São Paulo e do Rio de Janeiro, onde, proporcionalmente, o desmatamento se mostra muito acentuado. A pressão está no entorno das áreas metropolitanas e no litoral - ocorrendo, acima de tudo, por conta da expansão imobiliária e pelo turismo.
- IV. No Brasil, a fiscalização para o combate ao desmatamento ilegal é eficiente, e considerado um modelo para outros países, especialmente nos últimos anos, fazendo valer a Lei da Mata Atlântica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) As assertivas I, II, III e IV são corretas.
- b) Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
- c) Apenas as assertivas II, III e IV são corretas.
- d) Apenas as assertivas I e II são corretas.

14. Selecione a alternativa que indica corretamente a extensão de um arquivo confeccionado no Microsoft Word.

- a) Documento.doc
- b) Documento.zip
- c) Documento.dll
- d) Documento.exe

15. Ao trabalhar com documentos no Microsoft Word, um importante cuidado que se deve ter é em relação à configuração da página. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- É possível definir a orientação da página, se retrato ou paisagem.
 - A configuração de página padrão do Microsoft Word segue a ABNT, ou seja, margens direita e inferior 2,5 cm e margens esquerda e superior 3,0 cm.
 - Ao personalizar as margens, é possível alterar as margens superior, esquerda, inferior e direita.
 - Em relação à personalização da página, é possível optar por configurar várias páginas como normal, livro, espelho.
16. Sobre as fórmulas do Microsoft Excel, verifique as assertivas e assinale a correta.
- É possível criar uma fórmula simples para adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir valores na planilha do Excel.
 - As fórmulas simples sempre começam com um sinal de igual (=), seguido de constantes, que são valores numéricos e operadores de cálculo como: os sinais de mais (+), menos (-), asterisco (*) ou barra (/).
 - Seguindo a ordem padrão das operações matemáticas, a multiplicação é executada antes da adição.
 - Se o usuário inserir a fórmula $=5+2*3$, o Excel multiplicará os últimos dois números e adicionará o primeiro número ao resultado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- Apenas as assertivas III e IV são corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.
 - As assertivas I, II, III e IV são corretas.
17. Sobre a formatação de arquivos de textos, verifique as assertivas e assinale a correta.
- Simples, (1,5), duplo, pelo menos xx, exatamente xx, múltiplos xx
 - Esquerda, centralizada, direita ou justificada
 - Esquerda XX cm; Direita XX cm.
 - Normal, expandido ou condensado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- I. Espaçamento entre caracteres; II. Recuo; III. Alinhamento; IV. Espaçamento de linha.
 - I. Alinhamento; II. Recuo; III. Espaçamento de caracteres; IV. Espaçamento de linha.
 - I. Espaçamento de linha; II. Alinhamento; III. Recuo; IV. Espaçamento entre caracteres.
 - I. Recuo; II. Alinhamento; III. Espaçamento de linha; IV. Espaçamento de caracteres.
18. No Microsoft PowerPoint existe o recurso "slide mestre". Sobre esse tema, selecione a alternativa **INCORRETA**.
- Com a formatação do slide mestre, todos os demais slides mantêm as mesmas fontes e imagens (como logotipos), numa coerência estética.
 - Quando o slide mestre é alterado, aplica-se a mesma alteração a todos os slides.
 - Os slides mestres são padronizados pelo Microsoft PowerPoint. Assim, o usuário pode escolher algum modelo e aplicar, ou seja, não consegue criar um modelo de slide mestre.
 - Slides mestres foram projetados para ajudar o usuário a criar apresentações com ótima aparência, em menos tempo, sem muito esforço.
19. Sobre a ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a **INCORRETA**.
- O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta. Assim, não terá que decidir somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente, entre o honesto e o desonesto, consoante às regras contidas no art. 37, caput, e §4º, da Constituição Federal de 1988.
 - O servidor ético realiza a sua autoavaliação procurando corrigir os seus vícios, melhorando o seu comportamento e aprimorando as suas relações interpessoais.
 - A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, já que refletirá o exercício da vocação.
 - É dever do servidor público ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o Estado.
20. Sobre condutas, valores e ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a correta. O servidor deve:
- Resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter quaisquer favores, benesses ou vantagens indevidas em decorrência de ações imorais, ilegais ou aéticas e denunciá-las.
 - Ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.
 - Exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, pondo fim ou procurando prioritariamente resolver situações procrastinatórias, principalmente diante de filas ou de qualquer outra espécie de atraso na prestação dos serviços pelo setor em que exerça suas atribuições, com o fim de evitar dano moral ao usuário.
- Apenas as assertivas II e III são corretas.
 - As assertivas I, II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas I e III são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.

21. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos dos artigos 22º e 23º da Lei Nº 9.394/96:
- O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.
 - A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
 - A educação fundamental poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios especiais, sempre que o interesse do processo assim o recomendar.
 - A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
22. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 4º da Lei Nº 9.394/96:
- O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:*
- Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
 - Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - Atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, excepcionalmente na rede regular de ensino.
 - Padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
23. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 1 – Habilidades compreendidas no processo de alfabetização), marque a alternativa **INCORRETA**:
- Ampliar o movimento sacádico do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo, assim, fluência e rapidez de leitura (fatiamento).
 - Dominar as relações entre grafemas e fonemas.
 - Compreender a natureza numérica do sistema de escrita.
 - Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação).
24. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 12º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- Compete à Secretaria Municipal de Educação:*
- Elaborar, semestralmente, o programa de qualificação profissional para o Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal;
 - Planejar a participação do profissional da educação escolar básica integrante do Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal nos cursos e demais atividades voltadas à qualificação profissional, adotando medidas necessárias para que os afastamentos não causem prejuízo às atividades educacionais.
 - Estabelecer as datas de realização das atividades constantes dos programas de qualificação.
 - Identificar as áreas e profissionais da educação escolar básica que necessita de qualificação profissional e estabelecer ações prioritárias.
25. Assinale a alternativa correta, considerando os termos do artigo 10º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- São objetivos da qualificação profissional:*
- Integrar os objetivos de cada profissional da educação escolar básica do magistério público municipal às finalidades dos políticos municipais.
 - Estimular o desenvolvimento funcional, criando condições próprias para o aperfeiçoamento dos profissionais da educação básica estadual mediante a formação continuada.
 - Possibilitar a melhoria do desempenho do profissional da educação escolar básica no exercício de atribuições específicas, orientando-o para a obtenção de resultados esperados na implementação do sistema estadual de educação, no índice de desenvolvimento da educação básica (ideb) e na aplicação das políticas públicas de educação estadual.
 - Criar condições à efetiva qualificação pedagógica dos profissionais da educação escolar básica, por meio de cursos, seminários, conferências, oficinas de trabalho, implementação de projetos e outros instrumentos, para possibilitar a definição de novos programas, métodos e estratégias de ensino, adequados às transformações educacionais.
26. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 2 – Organização das matrizes dos componentes curriculares para o Ensino Fundamental e a EJA), marque a alternativa **INCORRETA**:
- UNIDADES TEMÁTICAS:** definem um arranjo ou bloco do objeto de conhecimento adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares.
 - HABILIDADES:** expressam aprendizagens que devem apresentadas aos alunos em cada componente e ano. São descritas a partir da seguinte estrutura: sujeito, verbo e complemento.
 - OBJETOS DE CONHECIMENTO:** referem-se aos conteúdos, conceitos e processos abordados nas habilidades.
 - TÓPICOS:** São referências ou palavras-chaves criadas pelo grupo de consultores e representantes para pôr em evidência e/ou desdobrar o objeto de conhecimento.

27. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Tópico Como ler este documento?), marque a alternativa **INCORRETA**:

Integra as competências gerais da Educação Básica:

- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo social e cultural para explicar a realidade, continuar aprendendo para a construção de uma sociedade democrática e inclusiva no mercado de trabalho.
- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

28. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 32º da Lei Nº 9.394/96:

O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- O desenvolvimento da capacidade de ensino, tendo em vista a aquisição de experiência e princípios e a formação de atitudes e valores.

29. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 18º da Lei Nº 9.394/96:

Os sistemas municipais de ensino compreendem:

- As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- Os órgãos municipais de educação.
- As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.

30. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 17º da Lei Complementar Nº 97/2010:

As regras definidas no Regime Estatutário aplicam-se, exclusivamente, aos profissionais da educação escolar básica municipal ocupante de cargo público efetivo, criado por lei.

- Os cargos em comissão ocupados por servidores detentores de cargo público de caráter efetivo tem natureza transitória, sendo de livre nomeação e exoneração, a critério do Chefe de cada Poder, e destina-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- Apenas os servidores detentores de cargo público de caráter efetivo poderão exercer funções de confiança, assim compreendidas as atividades de direção, chefia e assessoramento.
- O cargo público de caráter efetivo para ser provido será precedido de concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo.
- Entende-se por cargo público o conjunto de atributos e funções previstas na estrutura municipal, que devem ser acometidas a um servidor concursado.

31. O município de Palhoça está localizado na região da Grande Florianópolis. Com forte potencial turístico, Palhoça é famosa principalmente entre os surfistas, por causa da praia da Guarda do Embaú. Localizado entre o litoral e a serra, o município possui rios, cachoeiras, ilhas, morros com vistas espetaculares e ainda abriga o acesso à área aberta à visitação do Parque Estadual da Serra do Tabuleiro. Essas informações foram obtidas no site oficial da Prefeitura Municipal de Palhoça. Sobre o município é possível afirmar que:

- Palhoça é um dos 400 municípios que formam o Estado de Santa Catarina.
- Limita-se com os municípios de São José, São Pedro de Alcântara, Santo Amaro da Imperatriz, Paulo Lopes.
- Um dos principais biomas de Palhoça é o cerrado.
- Tem mais 300 mil habitantes.

32. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Diante da nova abordagem proposta pelo documento (BNCC) para o ensino de Geografia é **INCORRETO** afirmar que:

- A Base Curricular (BNCC) reforça a ideia da Geografia como um componente importante para entender o mundo, a vida e o cotidiano.
- O ensino de geografia busca desenvolver nos estudantes o raciocínio geográfico, articulando alguns princípios, como dotá-los de mais de uma forma de perceber e analisar criticamente a realidade.
- A ênfase do componente, na nova abordagem proposta pela BNCC, é direcionada para o pensamento espacial e para o raciocínio geográfico.
- De acordo com a BNCC o ensino de geografia não tem importância na formação do conceito de identidade de todos os alunos.

33. A Divisão Internacional do Trabalho (DIT) é o conceito utilizado para descrever a forma pela qual se dão os diferentes processos de produção nos países e áreas econômicas. Diante desse conceito, qual das alternativas abaixo está correta:
- Com base na DIT, cada país desempenha um papel específico, e exatamente por isso, não possui uma especialização, o que o torna independente economicamente no cenário global.
 - A Divisão Internacional do Trabalho não provoca desigualdades. Os países emergentes ou em desenvolvimento, como México, Argentina, Brasil e outros, adquirem tecnologias a preços baixos, o que favorece as suas economias.
 - A partir da segunda metade do século 17, ocorre um processo de industrialização em muitas partes do globo, a chamada "industrialização tardia" e surgem os chamados países "em desenvolvimento". Dentre os países que se industrializaram tardiamente, encontra-se o Brasil.
 - Considerando que é impossível que um único país seja potencialmente produtor de todas as mercadorias, dividem-se os campos de especialização produtiva pelas diversas partes da Terra, o que torna os estudos da DIT fundamentais para o entendimento das dinâmicas políticas e econômicas em seus diferentes períodos históricos.
34. Segundo o professor de geografia Eduardo de Freitas, "A Geografia crítica é uma ramificação ou uma linha de pensamento da ciência que presa pela análise do espaço cultural, aquele construído pelo homem, além de todas as relações sociais (campo x cidade, cultura, economia, guerras, etc.)". De acordo com essa premissa assinale a alternativa **INCORRETA**:
- Um dos objetivos dessa vertente é o ensino voltado para a cidadania, formando alunos pensantes e críticos, atentos às coisas que acontecem no mundo.
 - A Geografia crítica ignora o conhecimento acerca dos aspectos da natureza (relevo, clima, vegetação etc.), muito explorados na Geografia tradicional. Ela não valoriza o conhecimento sobre a natureza, portanto, não se faz necessário a sua análise juntamente com os aspectos sociais.
 - A Geografia crítica vê o aluno como um ser social detentor da capacidade de construção ou reconstrução do conhecimento por meio da cidadania.
 - A partir da Geografia crítica, o aluno passa a refletir e debater, além de buscar o conhecimento para entender os problemas sociais e ambientais que ocorrem no espaço geográfico regional, nacional e internacional.
35. Segundo a Base Curricular (BC) da Rede Municipal de Ensino (RME) em relação a institucionalização da Geografia é correto afirmar:
- A institucionalização da Geografia se deu num contexto no qual se fazia presente a necessidade de se combater discursos nacionalistas.
 - A institucionalização da Geografia teve como objetivo maior fundamentar práticas para combater imperialistas e intervencionistas por parte dos Estados europeus.
 - A institucionalização da Geografia como ciência ocorreu na França, com a corrente geográfica denominada Determinismo, no século XX.
 - Utilizou-se a institucionalização da Geografia, como justificativa para a eclosão de grandes conflitos bélicos a partir do fim do século XIX. À vista disso, por muito tempo a Geografia foi entendida por alguns como sendo uma ciência de "Estado Maior", que servia para auxiliar os exércitos dos Estados Nacionais.
36. Como toda ciência, a Geografia foi se transformando ao longo da história e, portanto, não é a mesma de seu surgimento com o Determinismo geográfico (tributário do Darwinismo). Dentro desse processo de transformações, é **INCORRETO** afirmar:
- A prática pedagógica em relação à Geografia como componente curricular busca, antes de tudo, uma leitura crítica da realidade para que as relações sociais que servem como força motriz das transformações do espaço possam assumir outra abordagem, no sentido de criar uma sociedade mais justa.
 - Na década de 1980, a Geografia Crítica adquire uma carga ainda mais humanista; assim, a relação homem e meio ganha protagonismo.
 - No fim da década de 1970, a Geografia Crítica ganha força e, com isso, o ensino de Geografia recebe, aos poucos, uma nova identidade.
 - A prática pedagógica em relação à Geografia como componente curricular busca, antes de tudo, uma leitura não crítica da(s) realidade(s).
37. Sobre a relação homem-natureza em Santa Catarina, é correto afirmar:
- As enchentes de 1983 mostraram à Santa Catarina e também ao país, já naquela época, as consequências e os agravamentos das condições naturais advindas do crescimento sem planejamento e preocupações ambientais.
 - As dunas e os mangues do litoral catarinense são preservados e acabam sendo exemplos da ocupação planejada.
 - A separação e reciclagem é uma ideia que agrava a produção de lixo e piora muito a relação homem-natureza.
 - A ocupação das dunas há muito deixou de ser um problema e uma ameaça ao meio-ambiente no Estado.

38.A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e, por consequência, a Base Curricular (BC) da Rede Municipal de Ensino (RME) de Palhoça apontam as seguintes competências como aquelas que devem ser desenvolvidas no componente curricular Geografia. Assinale a alternativa correta:

- a) Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
- b) Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade e natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas são atribuições exclusivamente da História e da Filosofia, e não da Geografia.
- c) Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico e entre distintas áreas do currículo escolar, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fizeram uso dos recursos da natureza ao longo da história, torna o letramento cartográfico algo irreal, portanto, não é considerada uma competência para Geografia.
- d) Não há necessidade de desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvem informações geográficas.

39.O sujeito e seu lugar no mundo é um dos objetos estudados em Geografia, inclusive é uma das unidades temáticas que a BNCC apresenta. Sobre esse tema é **INCORRETO** afirmar:

- a) É uma unidade temática que busca trabalhar e fortalecer laços de pertencimento e identidade.
- b) É um tema (ou uma unidade temática) muito rico, pois se desdobra em vários assuntos contemporâneos, como: diversidade, respeito, identidade, cultura.
- c) É uma unidade temática que busca compreender a pluralidade da cultura brasileira.
- d) É uma unidade temática que busca homogeneizar a cultura brasileira.

40.A vegetação do Brasil é o conjunto de espécies de plantas que compõem a paisagem natural do país. O Brasil possui um território extenso, com diversas especificidades geográficas, marcadas pela variedade de condições naturais de clima, relevo e solo. Portanto, há no território brasileiro uma complexa rede de espécies vegetais. Assinale a alternativa **correta** em relação as principais espécies vegetais do Brasil:

- a) Amazônia, Mata Atlântica, Cerrado, Pantanal, Caatinga e Pampa.
- b) Cerrado, Pantanal, Caatinga, Pampa, Mata Atlântica e Tunda Ártica.
- c) Pantanal, Caatinga, Tunda Ártica, Tundra Alpina, Amazônia e Mata Atlântica.
- d) Mata Atlântica, Cerrado, Pantanal, Caatinga, Tunda Ártica e Tundra Alpina.

41.Muitos estudiosos, dentre eles, Milton Santos e Roberto Lobato, entendem o Espaço Geográfico como objeto de estudo da geografia. Por isso a importância da sua compreensão, como o resultado da ação humana sobre a natureza. Sobre o conceito de espaço geográfico e sua abrangência no estudo da Geografia, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) O espaço geográfico constitui uma totalidade homogênea, uma vez que reflete o resultado das interações do trabalho humano e suas interações com a natureza.
- b) O espaço geográfico não constitui uma totalidade homogênea, uma vez que reflete as diferentes singularidades da natureza e das dimensões do trabalho humano.
- c) O espaço geográfico é o produto material da interação, mediada pelas técnicas, entre as sociedades e a superfície terrestre em que estão inseridas.
- d) O espaço geográfico abrange, além dos elementos naturais e artefatos humanos, a rede de relações criada por fluxo de pessoas, mercadorias, capitais e informações.

42.O Brasil é um país multiétnico, formado por uma vastidão de povos e culturas diferentes. Essa mistura resultou num país com enorme diversidade cultural De acordo com essa perspectiva da área da Geografia (Humana), assinale a alternativa **correta**:

- a) O fato de não existir um traço fenotípico único que caracterize o brasileiro, como existe com povos de diferentes localidades da África e da Europa, da Índia ou dos países da Ásia Oriental, faz do Brasil um país sem diversidade cultural.
- b) A diversidade cultural no Brasil é ampla desde o processo de colonização de nosso país.
- c) A nossa falta de diversidade cultural deriva da não diversidade de povos que compõem o nosso território, pois fomos formados por um só povo.
- d) Diversidade cultural não é a composição plural de culturas que convivem juntas no mesmo território.

43.Com o tempo, as sociedades tornaram-se cada vez mais complexas e, conseqüentemente, produziram transformações cada vez mais avançadas em seus sistemas de técnicas, gerando um maior poder de construção e transformação do espaço geográfico e os conseqüentes impactos sobre a natureza. Diante desse contexto, assinale a alternativa correta:

- a) Que o espaço geográfico é produzido e transformado pela sociedade.
- b) A extração de minérios também pode ser considerada um exemplo da forma como o ser humano não transforma o ambiente em que vive.
- c) É possível perceber que não existe um vínculo entre natureza e ação humana, ou seja, entre o espaço natural e o espaço geográfico.
- d) Quando áreas inteiras de florestas são devastadas ou quando rios são profundamente poluídos, observa-se o impacto positivo da sociedade sobre a natureza.

44. Segundo o documento da BNCC, “o desenvolvimento da capacidade de observação e de compreensão dos componentes da paisagem contribui para a articulação do espaço vivido com o tempo vivido. O vivido é aqui considerado como espaço biográfico, que se relaciona com as experiências dos alunos em seus lugares de vivência”. De acordo com essa perspectiva é **INCORRETO** afirmar:
- Os princípios do raciocínio geográfico são utilizados como base para o ensino do componente curricular, permeiam definições particulares a cada indivíduo. Sua aplicabilidade e sua compreensão virão a partir das experiências prévias de cada aluno.
 - São os princípios do raciocínio geográfico que tornam possível fazer da Geografia um componente curricular para além da descrição, o qual possibilita aproximar a realidade do aluno da Geografia científica/acadêmica, que viabiliza relacionar o local ao global, que torna cabível comparar o “aqui” e o “lá”.
 - A Base Curricular (BC) da Rede Municipal de Ensino (RME) de Palhoça não fortalece a relevância em trabalhar com os princípios do raciocínio geográfico: analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
 - São princípios do raciocínio geográfico: analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
45. A Geografia deve contribuir para que o aluno consiga perceber, analisar, criticar e, assim, (re)significar o espaço por ele habitado, para propor alternativas de mudança quando as julgar necessárias. Dado esse contexto, assinale a alternativa correta:
- A valorização das narrativas e experiências dos alunos é chave em um cenário no qual se entende a escola como local também de socialização, espaço de legitimação e/ou construção de valores socialmente comungados e saberes culturalmente construídos e corroborados.
 - Um critério de avaliação importante remete em não aproximar os conteúdos trabalhados na escola com a vivência dos alunos.
 - O mundo do trabalho, enquanto tema de estudo da Geografia, perde cada vez mais força nos debates contemporâneos, pois ignora, por exemplo, as relações de desigualdade, o impacto ambiental causado por uma lógica produtiva e econômica não sustentável.
 - Natureza, ambiente e qualidade de vida, não é unidade temática norteadora de debates, pois não busca demonstrar como sociedades com diferentes modos de vida produzem espaços específicos.
46. Segundo os pesquisadores Alzenir Silva e Antônio Carlos de Barros Corrêa, “O conhecimento da natureza sempre esteve presente na preocupação analítica dos geógrafos, mas foi a emergência da questão ambiental ao longo das últimas três décadas que levou a Geografia a promover o (re)encontro dos estudos da natureza com os estudos da sociedade”. A partir dessa reflexão assinale a alternativa **INCORRETA**:
- Para pensar o conceito de natureza é preciso considerar a diversidade de acepções que a palavra expressa e a variação em que ela é empregada, dependendo da conjuntura a qual se aplica. Apesar de seu amplo significado, sua definição está intimamente ligada ao contexto sócio-histórico, ao desenvolvimento tecnológico e às mudanças nas formas como o homem com ela se relaciona.
 - Que os estudos da natureza para a Geografia precisam ficar circunscritos à esfera do entendimento e explicação dos fenômenos naturais.
 - Preocupados em obter uma visão totalizadora da natureza e compreender a complexidade das interações socioambientais, os estudos da natureza mais recentes na Geografia buscam a construção de caminhos teóricos metodológicos que alinhem conhecimento sobre as correlações entre os elementos físicos e as ações antrópicas, enquanto complexo socioeconômico e cultura.
 - Para a Geografia, seja na perspectiva dos estudos da dinâmica da natureza ou da sociedade, é necessário que o conhecimento produzido prime pela valorização da vida, segundo os lugares e as culturas, como condição e base material para a convivência e existência dos diferentes grupos humanos e ambientes.
47. Os espaços urbano e rural inserem-se como diferentes expressões materializadas no espaço geográfico, compreendidas por suas distintas dinâmicas econômicas, culturais, técnicas e estruturais. Embora componham meios considerados distintos, suas interações são bastante complexas. Sobre as relações dos espaços rural e urbano é correto afirmar:
- A cidade, embora possua uma menor dinâmica econômica, apresenta-se em espaços mais abrangentes, mesmo com o crescimento desordenado dos espaços urbanos na maioria dos países periféricos e emergentes.
 - O espaço urbano engloba predominantemente atividades vinculadas ao setor primário (extrativismo, agricultura e pecuária).
 - O conceito de espaço rural refere-se ao conjunto de atividades primárias praticadas em áreas ocupadas por cidades ou grandes adensamentos populacionais.
 - O conceito de espaço urbano designa a área de elevado adensamento populacional com formação de habitações justapostas entre si, o que chamamos de cidade.

48. Sobre o processo de globalização, que é um fenômeno do modelo econômico capitalista, o qual consiste na mundialização do espaço geográfico por meio da interligação econômica, política, social e cultural em âmbito planetário. É correto afirmar:
- a) As empresas transnacionais não se aproveitam da mão de obra barata, nem de benefícios (isenção de imposto, doação de terreno, etc.) proporcionados pelos governos dos países em desenvolvimento, pois não visam o aumento da lucratividade.
 - b) A globalização é um assunto que se encontra em destaque nos meios de comunicação e, é discutida por muitas ciências, mas a Geografia não faz uso desse objeto de análise.
 - c) As principais beneficiadas pela globalização são as empresas transnacionais, haja vista que esse fenômeno faz com que elas continuem com suas matrizes em um país (desenvolvido), mas atuem com filiais em outros (em desenvolvimento), expandindo seu mercado consumidor.
 - d) A Globalização interfere apenas nos fatores econômicos e sociais, mas não interfere nos aspectos culturais de uma determinada população.
49. A Geografia do Brasil é a área especializada em compreender os aspectos físicos e humanos do espaço brasileiro, envolvendo o seu território, suas regiões, paisagens e lugares. Sobre Geografia do Brasil é correto afirmar:
- a) Apesar de suas amplas dimensões continentais, a população do Brasil historicamente concentrou-se nas áreas litorâneas, sobretudo na região Sudeste, que, desde o período da economia cafeeira, transformou-se no centro econômico do país.
 - b) O fato de o país ser cortado pelo Trópico de Câncer e pela Linha do Equador – o que evidencia as variações de latitude – é responsável por uma ampla diversidade climática e, conseqüentemente, em sua vegetação.
 - c) A economia do Brasil é considerada desenvolvida, ou seja, a de um país historicamente desenvolvido que apresenta padrões relativamente avançados em comparação com boa parte das demais economias periféricas.
 - d) O Brasil está localizado na América do Central, integrando também o conjunto de países latino-americanos.
50. Sobre a Geografia de Santa Catarina, assinale a alternativa **INCORRETA**:
- a) Possui um clima tropical, sendo comum a ocorrência de neve durante o inverno nas regiões serranas.
 - b) O território catarinense está situado abaixo do Trópico de Capricórnio, portanto localizado em uma das Zonas Temperadas do planeta.
 - c) A diversidade cultural catarinense se formou mediante as inúmeras tradições e costumes que representam as etnias presentes na sua população. Muitas manifestações culturais expressam influência de vários povos, como africanos, populações indígenas, austríacos, alemães, portugueses (insular e continental), poloneses, italianos, holandeses, japoneses, dentre outros.
 - d) O governo catarinense é do tipo democrático representativo, com eleições realizadas em intervalos de quatro anos. O Poder Executivo estadual tem à sua frente o governador. No Legislativo, o estado é representado por 3 senadores federais, 16 deputados federais e 40 deputados estaduais.