

Para responder às questões 1 e 2, leia a tirinha de Alexandre Beck abaixo.



1. Qual vocábulo da tirinha é utilizado para a construção de uma duplicidade de sentidos?
 - a) Desmatamento.
 - b) Rios.
 - c) Fonte.
 - d) Matas.
2. Pode-se afirmar que a expressão **Ah tá!**, no segundo quadrinho, é uma expressão típica da linguagem:
 - a) Falada.
 - b) Formal.
 - c) Culta.
 - d) Técnica.

Para responder às questões de 3 a 6, leia o texto abaixo.

Não é de hoje que algumas mulheres marcam presença na política, como Magdalena Andersson e Sanna Marin, chanceleres da Suécia e da Finlândia. As duas ganharam evidência com o pedido de adesão de seus países à OTAN, diante da invasão da Rússia na Ucrânia. Pesquisa do Fórum Econômico Mundial sobre o tema (Global Gender Gap Report), publicada anualmente, aponta países da Escandinávia no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, com o Brasil em 106º lugar, entre 156 analisados. A participação cresce em Parlamentos e alguns ministérios importantes, como das Relações Exteriores. No último encontro do G7, em 12 de maio, em Wengels (Alemanha), a presença feminina chamou atenção. Participaram ministras como a britânica Elizabeth Truss, a canadense Melanie Joly, a americana Victoria Nuland e a alemã Annalena Baerbock. E a maior líder do continente nas últimas décadas já tinha sido uma mulher: a alemã Angela Merkel, recém-aposentada. Mesmo assim, ainda há um longo caminho a percorrer.

Denise Mirás. Revista IstoÉ. “**Poder feminino no mundo: Os principais cargos de comando estão nas mãos das mulheres**”. 06 de maio de 2022. Edição nº 2731.

3. Pode-se afirmar que um dos objetivos do texto é:
 - a) Nomear as mulheres de menor relevância para o cenário mundial.
 - b) Demonstrar que presença feminina é cada vez maior no cenário mundial.
 - c) Opinar sobre a invasão da Rússia na Ucrânia a partir das personalidades femininas.
 - d) Apresentar os benefícios da liderança feminina no cenário mundial.

4. Com relação aos dados da Pesquisa do Fórum Econômico Mundial, a qual aponta que os países da Escandinávia estão no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, e que o Brasil ocupa o 106º lugar, entre 156 países analisados, tem-se um(a):

- a) Inferência.
- b) Fato.
- c) Ideia.
- d) Opinião.

5. Sobre as ideias do texto, leia as assertivas.

- I. O Ministério das Relações Exteriores é um dos espaços de maior crescimento da participação feminina.
- II. Um dos eventos em que a participação feminina foi destaque aconteceu no último encontro do G7, na Alemanha.
- III. Angela Merkel é considerada como a maior líder do continente europeu nas últimas décadas.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- b) Apenas a assertiva I está correta.
- c) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- d) As assertivas I, II e III estão corretas.

6. A coesão sequencial é a coesão normalmente feita por conjunções, ligando termos, orações ou períodos, estabelecendo entre eles uma relação de sentido. Nessa perspectiva, a expressão **Mesmo assim**, empregada no texto, expressa uma ideia de:

- a) Explicação.
- b) Concessão.
- c) Finalidade.
- d) Tempo.

7. Há um tipo de coesão que é feita através de termos (normalmente os pronomes) que fazem referência a elementos anteriormente citados. Sendo assim, na frase **Pelé e Xuxa são extremamente famosos. Esse foi o principal jogador de futebol de todos os tempos, e esta, apresentadora de programas infantis**, tem-se a chamada:

- a) Coesão por elipse.
- b) Coesão por inclusão.
- c) Coesão referencial.
- d) Coesão lexical.

8. São as variedades linguísticas comumente usadas no passado, mas que caíram em desuso. São percebidas por meio dos arcaísmos – palavras ou expressões que caíram em desuso no decorrer do tempo. Essas variedades são normalmente encontradas em textos literários, músicas ou documentos antigos. Trata-se das:

- a) Variedades históricas.
- b) Variedades regionais.
- c) Variedades sociais.
- d) Variedades estilísticas.

Para responder às questões 9 e 10, leia o poema abaixo, da autora Cecília Meireles.

Pus o meu sonho num navio

*Pus o meu sonho num navio
e o navio em cima do mar;
- depois, abri o mar com as mãos,
para o meu sonho naufragar*

*Minhas mãos ainda estão molhadas
do azul das ondas entreabertas,
e a cor que escorre de meus dedos
colore as areias desertas.*

*O vento vem vindo de longe,
a noite se curva de frio;
debaixo da água vai morrendo
meu sonho, dentro de um navio...*

*Chorarei quanto for preciso,
para fazer com que o mar cresça,
e o meu navio chegue ao fundo
e o meu sonho desapareça.*

*Depois, tudo estará perfeito;
praia lisa, águas ordenadas,
meus olhos secos como pedras
e as minhas duas mãos quebradas.*

9. Pode-se afirmar que as ideias do poema são permeadas, principalmente, por:

- a) Alegria.
- b) Expectativa.
- c) Melancolia.
- d) Saudade.

10. Sobre as figuras de linguagem empregadas no poema, leia as assertivas:

- I. Em **a noite se curva de frio** tem-se personificação.
- II. Em **Minhas mãos ainda estão molhadas do azul das ondas entreabertas** tem-se sinestesia.
- III. Em **O vento vem vindo de longe** tem-se eufemismo.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- b) As assertivas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- d) Apenas a assertiva I está correta.

11. As descobertas no pré-sal estão entre as mais importantes em todo o mundo nos últimos anos e uma realidade que coloca o Brasil em uma posição estratégica frente à grande demanda de energia mundial. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Apenas a Petrobras tem o direito a explorar o pré-sal brasileiro.
- b) O pré-sal é uma área de reservas petrolíferas que fica debaixo de uma profunda camada de sal, formando uma das várias camadas rochosas do subsolo marinho.
- c) Conforme previsto na Constituição, a União é dona das reservas minerais - como o petróleo - encontradas em solo ou subsolo brasileiro.
- d) Para o Brasil, a descoberta das reservas no pré-sal é considerada uma das mais importantes das últimas décadas.

12. As primeiras etapas da tradição ocorrem logo após a Páscoa, quando uma missa é celebrada para o envio das bandeiras. Neste período, os provedores - como são chamados os fiéis que se comprometem em carregar a bandeira - visitam as residências para abençoar as casas. (...) As celebrações têm tradição de mais dois séculos, trazida pelos imigrantes açorianos. Por conta disso, a festividade é registrada como patrimônio histórico, artístico e cultural de Santa Catarina pela Lei Estadual nº 15.731/2012. Em Palhoça, a Festa é mais antiga do que a própria emancipação política administrativa do município. (Notícias, Prefeitura da Palhoça, 25 de maio de 2015).

Assinale a alternativa que indica a qual Festa se refere a reportagem?

- a) Festa de São José
- b) Festa Municipal de Nazaré
- c) Festa do Divino Espírito Santo
- d) Festa do Vinho

13. Sobre o desmatamento da mata atlântica, no Brasil, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. Entre 2019 e 2020, o desmatamento da Mata Atlântica se intensificou em **dez dos 17 estados** que compreendem o bioma: **Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Ceará, Alagoas, Rio Grande do Norte, Goiás, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, São Paulo e Espírito Santo**.
- II. A manutenção do alto patamar de perda da vegetação nativa, com o crescimento do desmatamento em diversos estados, ameaça intensamente o bioma e reforça a necessidade de ações de preservação e restauração florestal.
- III. A ocupação agrícola pode ser apontada como grande problema, especialmente em regiões como as de São Paulo e do Rio de Janeiro, onde, proporcionalmente, o desmatamento se mostra muito acentuado. A pressão está no entorno das áreas metropolitanas e no litoral - ocorrendo, acima de tudo, por conta da expansão imobiliária e pelo turismo.
- IV. No Brasil, a fiscalização para o combate ao desmatamento ilegal é eficiente, e considerado um modelo para outros países, especialmente nos últimos anos, fazendo valer a Lei da Mata Atlântica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) As assertivas I, II, III e IV são corretas.
- b) Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
- c) Apenas as assertivas I e II são corretas.
- d) Apenas as assertivas II, III e IV são corretas.

14. Selecione a alternativa que indica corretamente a extensão de um arquivo confeccionado no Microsoft Word.

- a) Documento.doc
- b) Documento.exe
- c) Documento.zip
- d) Documento.dll

15. Ao trabalhar com documentos no Microsoft Word, um importante cuidado que se deve ter é em relação à configuração da página. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- Ao personalizar as margens, é possível alterar as margens superior, esquerda, inferior e direita.
 - Em relação à personalização da página, é possível optar por configurar várias páginas como normal, livro, espelho.
 - É possível definir a orientação da página, se retrato ou paisagem.
 - A configuração de página padrão do Microsoft Word segue a ABNT, ou seja, margens direita e inferior 2,5 cm e margens esquerda e superior 3,0 cm.
16. Sobre as fórmulas do Microsoft Excel, verifique as assertivas e assinale a correta.
- É possível criar uma fórmula simples para adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir valores na planilha do Excel.
 - As fórmulas simples sempre começam com um sinal de igual (=), seguido de constantes, que são valores numéricos e operadores de cálculo como: os sinais de mais (+), menos (-), asterisco (*) ou barra (/).
 - Seguindo a ordem padrão das operações matemáticas, a multiplicação é executada antes da adição.
 - Se o usuário inserir a fórmula =5+2*3, o Excel multiplicará os últimos dois números e adicionará o primeiro número ao resultado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas III e IV são corretas.
 - As assertivas I, II, III e IV são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.
17. Sobre a formatação de arquivos de textos, verifique as assertivas e assinale a correta.
- Simples, (1,5), duplo, pelo menos xx, exatamente xx, múltiplos xx
 - Esquerda, centralizada, direita ou justificada
 - Esquerda XX cm; Direita XX cm.
 - Normal, expandido ou condensado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- I. Alinhamento; II. Recuo; III. Espaçamento de caracteres; IV. Espaçamento de linha.
 - I. Espaçamento entre caracteres; II. Recuo; III. Alinhamento; IV. Espaçamento de linha.
 - I. Espaçamento de linha; II. Alinhamento; III. Recuo; IV. Espaçamento entre caracteres.
 - I. Recuo; II. Alinhamento; III. Espaçamento de linha; IV. Espaçamento de caracteres.
18. No Microsoft PowerPoint existe o recurso “slide mestre”. Sobre esse tema, selecione a alternativa **INCORRETA**.
- Quando o slide mestre é alterado, aplica-se a mesma alteração a todos os slides.
 - Com a formatação do slide mestre, todos os demais slides mantêm as mesmas fontes e imagens (como logotipos), numa coerência estética.
 - Slides mestres foram projetados para ajudar o usuário a criar apresentações com ótima aparência, em menos tempo, sem muito esforço.
 - Os slides mestres são padronizados pelo Microsoft PowerPoint. Assim, o usuário pode escolher algum modelo e aplicar, ou seja, não consegue criar um modelo de slide mestre.
19. Sobre a ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a **INCORRETA**.
- O servidor ético realiza a sua autoavaliação procurando corrigir os seus vícios, melhorando o seu comportamento e aprimorando as suas relações interpessoais.
 - É dever do servidor público ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o Estado.
 - O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta. Assim, não terá que decidir somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente, entre o honesto e o desonesto, consoante às regras contidas no art. 37, caput, e §4º, da Constituição Federal de 1988.
 - A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, já que refletirá o exercício da vocação.
20. Sobre condutas, valores e ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a correta. O servidor deve:
- Resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter quaisquer favores, benesses ou vantagens indevidas em decorrência de ações imorais, ilegais ou aéticas e denunciá-las.
 - Ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.
 - Exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, pondo fim ou procurando prioritariamente resolver situações procrastinatórias, principalmente diante de filas ou de qualquer outra espécie de atraso na prestação dos serviços pelo setor em que exerça suas atribuições, com o fim de evitar dano moral ao usuário.
- As assertivas I, II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas I e III são corretas.
 - Apenas as assertivas II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.

21. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos dos artigos 22º e 23º da Lei Nº 9.394/96:
- O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.
 - A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
 - A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
 - A educação fundamental poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios especiais, sempre que o interesse do processo assim o recomendar.
22. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 4º da Lei Nº 9.394/96:
- O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:*
- Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - Padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
 - Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
 - Atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, excepcionalmente na rede regular de ensino.
23. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 1 – Habilidades compreendidas no processo de alfabetização), marque a alternativa **INCORRETA**:
- Compreender a natureza numérica do sistema de escrita.
 - Ampliar o movimento sacádico do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo, assim, fluência e rapidez de leitura (fatiamento).
 - Dominar as relações entre grafemas e fonemas.
 - Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação).
24. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 12º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- Compete à Secretaria Municipal de Educação:*
- Elaborar, semestralmente, o programa de qualificação profissional para o Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal;
 - Planejar a participação do profissional da educação escolar básica integrante do Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal nos cursos e demais atividades voltadas à qualificação profissional, adotando medidas necessárias para que os afastamentos não causem prejuízo às atividades educacionais.
 - Identificar as áreas e profissionais da educação escolar básica que necessita de qualificação profissional e estabelecer ações prioritárias.
 - Estabelecer as datas de realização das atividades constantes dos programas de qualificação.
25. Assinale a alternativa correta, considerando os termos do artigo 10º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- São objetivos da qualificação profissional:*
- Estimular o desenvolvimento funcional, criando condições próprias para o aperfeiçoamento dos profissionais da educação básica estadual mediante a formação continuada.
 - Criar condições à efetiva qualificação pedagógica dos profissionais da educação escolar básica, por meio de cursos, seminários, conferências, oficinas de trabalho, implementação de projetos e outros instrumentos, para possibilitar a definição de novos programas, métodos e estratégias de ensino, adequados às transformações educacionais.
 - Integrar os objetivos de cada profissional da educação escolar básica do magistério público municipal às finalidades dos políticos municipais.
 - Possibilitar a melhoria do desempenho do profissional da educação escolar básica no exercício de atribuições específicas, orientando-o para a obtenção de resultados esperados na implementação do sistema estadual de educação, no índice de desenvolvimento da educação básica (ideb) e na aplicação das políticas públicas de educação estadual.
26. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 2 – Organização das matrizes dos componentes curriculares para o Ensino Fundamental e a EJA), marque a alternativa **INCORRETA**:
- UNIDADES TEMÁTICAS:** definem um arranjo ou bloco do objeto de conhecimento adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares.
 - TÓPICOS:** São referências ou palavras-chaves criadas pelo grupo de consultores e representantes para pôr em evidência e/ou desdobrar o objeto de conhecimento.
 - OBJETOS DE CONHECIMENTO:** referem-se aos conteúdos, conceitos e processos abordados nas habilidades.
 - HABILIDADES:** expressam aprendizagens que devem apresentadas aos alunos em cada componente e ano. São descritas a partir da seguinte estrutura: sujeito, verbo e complemento.

27. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Tópico Como ler este documento?), marque a alternativa **INCORRETA**:

Integra as competências gerais da Educação Básica:

- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo social e cultural para explicar a realidade, continuar aprendendo para a construção de uma sociedade democrática e inclusiva no mercado de trabalho.

28. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 32º da Lei Nº 9.394/96:

O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- O desenvolvimento da capacidade de ensino, tendo em vista a aquisição de experiência e princípios e a formação de atitudes e valores.
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

29. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 18º da Lei Nº 9.394/96:

Os sistemas municipais de ensino compreendem:

- As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- Os órgãos municipais de educação.
- As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.

30. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 17º da Lei Complementar Nº 97/2010:

As regras definidas no Regime Estatutário aplicam-se, exclusivamente, aos profissionais da educação escolar básica municipal ocupante de cargo público efetivo, criado por lei.

- Entende-se por cargo público o conjunto de atributos e funções previstas na estrutura municipal, que devem ser acometidas a um servidor concursado.
- Apenas os servidores detentores de cargo público de caráter efetivo poderão exercer funções de confiança, assim compreendidas as atividades de direção, chefia e assessoramento.
- Os cargos em comissão ocupados por servidores detentores de cargo público de caráter efetivo tem natureza transitória, sendo de livre nomeação e exoneração, a critério do Chefe de cada Poder, e destina-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- O cargo público de caráter efetivo para ser provido será precedido de concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo.

31. Com a vinda dos jesuítas por volta do ano de 1549, os primeiros passos foram dados para a educação religiosa no Brasil. A partir dessa afirmação é **correto** afirmar que:

- Nesse momento histórico, a ótica do projeto, educacional e do Estado, não era visar na escravidão dos nativos e dos negros que trabalhavam como mão de obra escravista.
- Esse modelo educacional religioso contribuiu muito para que na formação histórica e cultural do país não tivesse intolerância religiosa.
- A premissa básica das “escolas jesuítas” era promover, por meio dos ensinamentos religiosos, a concordância aos costumes e à cultura dos colonizadores portugueses.
- A educação religiosa, neste momento, não se liga ao pensamento ideológico do Estado, que privilegia a elite.

32. Sobre o processo do Ensino Religioso no Brasil, durante o período imperial (1822/1889) é **correto** afirmar:

- Durante esse período, o Ensino Religioso não estava mais atrelado ao Estado, ou seja, a Igreja Católica não exercia mais a função de instrumento político do Estado.
- Que o ensino religioso deveria ser dado a partir da fé expressada pela Igreja Católica Apostólica Romana.
- Que o ensino religioso não deveria ser dado a partir da fé expressada pela Igreja Católica Apostólica Romana.
- O Ensino Religioso desse período não continuou sob a forma de catequese, ou seja, o catolicismo não era mais a religião oficial do Brasil, como era no período colonial.

- 33.No Brasil, desde o período colonial até os dias atuais, o Ensino Religioso sofreu inúmeras alterações devido aos contextos políticos, culturais e históricos. Em relação à legislação brasileira e o Ensino Religioso, assinale a alternativa **INCORRETA**:
- No Brasil República, a Constituição de 1891, define a separação entre o Estado e quaisquer religiões ou cultos e estabelece que será leigo o ensino ministrado nos estabelecimentos públicos.
 - Depois da Independência, a Constituição Imperial de 1824 manteve, no artigo 5º, a religião católica como religião oficial do Império, além de restringir a vivência das outras religiões ao culto doméstico e particular.
 - A primeira Lei de Diretrizes e Bases de 1961(LDB 4024/61) propõe em seu artigo 97: O ensino religioso constitui disciplina dos horários das escolas oficiais, é de matrícula obrigatória, e será ministrado sem ônus para os poderes públicos, de acordo com a confissão religiosa do aluno, manifestada por ele, se for capaz, ou pelo seu representante legal ou responsável. § 1º A formação de classe para o ensino religioso independe de número mínimo de alunos. § 2º O registro dos professores de ensino religioso será realizado perante a autoridade religiosa respectiva.
 - No início do Brasil Colônia chegaram missionários jesuítas e fundaram o colégio Companhia de Jesus.
- 34.A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) incluiu o Ensino Religioso como uma das cinco áreas de conhecimento que deverão ser desenvolvidas ao longo dos nove anos do Ensino Fundamental. O documento define que essa área deverá abordar os conhecimentos religiosos partindo de pressupostos éticos e científicos. Segundo essa premissa da BNCC para o ensino religioso é **correto** afirmar:
- Incentiva debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso.
 - Não propicia conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos.
 - Exige a integração ao currículo das diversas culturas e tradições religiosas, e desconsidera a existência de filosofias seculares de vida.
 - Contribui para que os educandos não construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania.
- 35.A complexidade da formação histórica e cultural do Brasil se reflete também no que se chama de Campo Religioso Brasileiro Sobre o Campo Religioso Brasileiro é **INCORRETO** afirmar:
- É um campo essencialmente unilateral, no qual os indivíduos se prendem a uma única concepção religiosa.
 - No Brasil, devido a formação histórica e cultural há sincretismo religioso.
 - O fenômeno religioso pode ser considerado algo dinâmico, dentro do campo religioso brasileiro.
 - O Ensino Religioso cometeu, ao longo do tempo histórico, sucessivamente violências simbólicas contra os educandos e educadores, impondo credo e religião.
- 36.Segundo a Base Curricular (BC) da Rede Municipal de Ensino de Palhoça: “A disciplina de Ensino Religioso (ER) no Brasil, historicamente, constituiu-se como uma forma de inserção de grupos religiosos no espaço escolar, de forma confessional, de modo especial a Igreja Católica. Existiram, e ainda coexistem no Brasil, três modelos de ER: Catequético, Teológico e Ciências da Religião”. Dado esse contexto, assinale a alternativa **correta**:
- No modelo Catequético, o ER funcionava quase como uma extensão da catequese na igreja. Não era comum que padres se envolvessem diretamente no processo.
 - A Base Curricular (BC) da Rede Municipal de Ensino de Palhoça não está em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
 - O modelo Teológico, embora em princípio mais tolerante à diversidade religiosa, tem um porto de partida confessional, geralmente de uma denominação cristã, levando ao risco da continuidade de uma ênfase maior em uma educação influenciada por valores cristãos, quase que em uma semiconfessionalidade.
 - A abordagem do modelo Ciências da Religião é considerada a menos completa e interdisciplinar, pois não fortalece os pressupostos científicos desse campo de conhecimento, e não parte de uma confessionalidade. Nesse modelo, é possível tratar do tema sem esbarrar na liberdade de crença de cada indivíduo e não ferir o princípio da laicidade do Estado.
- 37.Há muitos anos vem ocorrendo um debate sobre a necessidade e utilidade do Ensino Religioso (ER) nas escolas públicas do país. Sobre esse debate é **correto** afirmar:
- Que a noção de que a religião é “empreendimento humano”, portanto, criação humana, em um processo coletivo, dialético e histórico, é uma percepção totalmente equivocada segundo o documento da BNCC.
 - Que como a diversidade não é uma das principais características da cultura brasileira, não é correto afirmar que exista uma diversidade religiosa no país.
 - Que conceituar o fenômeno religioso é uma tarefa bastante simples, pois o tema não traz diferentes abordagens dentro do campo das Ciências Humanas.
 - Nos dias de hoje, há o entendimento quase consensual de que a abordagem desse conhecimento deve ser feita de forma não confessional dentro do princípio do Estado Laico.

38. No período Vargas de 1930 até 1934, aconteceram mudanças significativas na relação entre a Igreja e o Estado, principalmente no que se refere ao Ensino Religioso nas escolas públicas. Desse período histórico assinale a alternativa **INCORRETA**:
- O Decreto nº 19.941 promovia o Ensino Religioso de modo facultativo nos estabelecimentos educacionais tanto a nível primário, como no secundário e no normal.
 - Na Constituição de 1934, o seu artigo 153, afirma que o ensino religioso será de frequência facultativa e ministrado de acordo com os princípios da confissão religiosa do aluno manifestada pelos pais ou responsáveis e constituirá matéria dos horários nas escolas públicas primárias, secundárias, profissionais e normais.
 - No governo de Getúlio Vargas, a Igreja Católica aproximou-se do governo e, por meio do Decreto nº 19.941, do dia 30 de abril de 1931, a instrução religiosa voltava às escolas públicas.
 - Analisando a primeira Constituição Brasileira, a de 1930, o Ensino Religioso só poderia ou deveria ser ministrado em alguns estabelecimentos escolares específicos, ou seja, nas escolas confessionais, não mais nas mantidas pelo Estado.
39. Considerando os marcos normativos e, em conformidade com as competências gerais estabelecidas no âmbito da BNCC, é **correto** afirmar que o Ensino Religioso deve:
- Desenvolver competências e habilidades que não contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, pois no Brasil não há necessidade de se exercitar o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias.
 - Não propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos.
 - Contribuir para que os educandos não construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania.
 - Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos educandos.
40. Sobre as competências específicas de Ensino Religioso para o Ensino Fundamental, segundo a BNCC assinale a alternativa **INCORRETA**:
- Não debater, nem problematizar e tampouco posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso.
 - Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
 - Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
 - Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
41. O conhecimento religioso, objeto da área de Ensino Religioso, é produzido no âmbito das diferentes áreas do conhecimento científico das Ciências Humanas e Sociais, notadamente da(s) Ciência(s) da(s) Religião(ões). Essas Ciências investigam a manifestação dos fenômenos religiosos em diferentes culturas e sociedades enquanto um dos bens simbólicos resultantes da busca humana por respostas aos enigmas do mundo, da vida e da morte. A partir dessa premissa da BNCC, é **correto** afirmar que:
- No Ensino Fundamental, o Ensino Religioso não tem a necessidade de adotar a pesquisa e o diálogo como princípios mediadores e articuladores dos processos de observação, identificação, análise, apropriação e ressignificação de saberes, pois não visa o desenvolvimento de competências específicas.
 - Cabe ao Ensino Religioso abordar esses conhecimentos sem se preocupar com base nas diversas culturas e tradições religiosas, e, assim, desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida.
 - Cabe ao Ensino Religioso tratar os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção.
 - O Ensino Religioso não busca construir, por meio do estudo dos conhecimentos religiosos e das filosofias de vida, atitudes de reconhecimento e respeito às alteridades.
42. A estruturação do Ensino Religioso tem como ponto de partida o fenômeno religioso e suas manifestações nas diferentes tradições religiosas. Sobre essa premissa, assinale a alternativa **correta**:
- A diversidade é uma das principais características da cultura brasileira, mas essa diversidade não é religiosa.
 - Valorizar o pluralismo e a diversidade cultural presentes na sociedade brasileira.
 - Propiciar o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas percebidas no contexto do educando, não representa um dos objetivos do Ensino Religioso.
 - Não é atribuição de o Ensino Religioso facilitar a compreensão das formas que exprimem o transcendente na superação da finitude humana.

43. Na disciplina de Ensino Religioso, não há uma metodologia específica e única de avaliação estabelecida, no tocante aos seus instrumentos avaliativos. Nesse sentido, os Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Religioso indicam três etapas. Sobre essas etapas é **INCORRETO** afirmar:
- A última etapa, chamada de “final”, seria o momento de se atribuir uma nota. Obviamente, isso não precisa ocorrer no fim do processo: o ideal é que ocorra ao longo do percurso, e o momento final é dedicado à atribuição e o registro definitivos ao término de uma etapa.
 - A etapa inicial propõe o “reconhecimento do campo”, inclusive desvelando a realidade religiosa dos estudantes.
 - A etapa seguinte (ou segunda etapa) é a formativa, que deve ocorrer em um processo dialético, no cotidiano da sala de aula, quando a participação dos alunos será determinante para correções no curso do processo.
 - A etapa inicial não propõe o “reconhecimento do campo”, inclusive não incentiva narrativas em relação a realidade religiosa dos estudantes.
44. A Constituição de 1891 regulamentou a separação entre Igreja e Estado e proibiu a subvenção, restrição e manutenção de cultos pelo Estado. Com essa determinação constitucional até 1930 a Igreja ampliou a criação de colégios próprios por meio das Congregações religiosas. É importante destacar que durante toda a Primeira República a Igreja Católica se organizou na tentativa de recuperar seu domínio no campo educacional. De acordo com esse contexto é **correto** afirmar que sobre a Constituição de 1934:
- O artigo 153 da Constituição de 1934, não conseguiu selar uma nova aproximação entre Igreja Católica e o Estado brasileiro.
 - A Constituição de 1934 apenas imprimiu a novidade de inclusão dessa disciplina nas escolas profissionais.
 - A Igreja Católica recuperou seu domínio no campo educacional com a Constituição de 1934, tendo o retorno oficial do ensino religioso às escolas públicas.
 - A Igreja Católica não recuperou seu domínio no campo educacional, com Constituição de 1934.
45. Durante muito tempo o Ensino Religioso teve o objetivo de catequizar, fazer seguidores de uma religião ou de evangelizar. Esse objetivo vem se transformando ao longo do tempo. Sobre essa transformação é **INCORRETO** afirmar:
- Segundo a BNCC o Ensino Religioso busca construir, por meio do estudo dos conhecimentos religiosos e das filosofias de vida, atitudes de reconhecimento e respeito às alteridades.
 - Com a LDB Nacional 9394/96, modificada pela Lei 9375/97, o Ensino Religioso enfoca seu estudo na compreensão do Fenômeno Religioso: “O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo”.
 - Com a Constituição de 1824, tem-se um avanço em relação aos paradigmas do Ensino Religioso, sobretudo em seu Art. 5: “A Religião Católica Apostólica Romana continuará a ser a Religião do Império. Todas as outras Religiões serão permitidas com seu culto doméstico, ou particular em casas para isso destinadas, sem forma alguma exterior do Templo”.
 - Segundo a BNCC o Ensino Religioso trata-se de um espaço de aprendizagens, experiências pedagógicas, intercâmbios e diálogos permanentes, que visam o acolhimento das identidades culturais, religiosas ou não, na perspectiva da interculturalidade, direitos humanos e cultura da paz.
46. Segundo o documento da Base Curricular do município de Palhoça para o Ensino Religioso: “o fenômeno religioso é parte fundamental da construção das sociedades e de seus sentidos, e que conhecer as religiões torna o conhecimento dessas sociedades mais completo, mais rico”. Sobre essa premissa é **correto** afirmar:
- Para a Base Curricular (BC) da Rede Municipal de Ensino (RME) de Palhoça, religião é “empreendimento humano”, portanto, criação humana, em um processo coletivo, dialético e histórico.
 - Conceituar o fenômeno religioso é uma tarefa bastante simples, pois o tema não tem diferentes abordagens dentro do campo das Ciências Humanas.
 - No Brasil, há pouca variedade de formas de religiosidade, e por isso, não existe complexidade que reflita no que se chama de campo religioso.
 - O conhecimento do fenômeno religioso não tem correspondência com conhecimento da sociedade, visto que não estão inseridos em um movimento dialético.

47. Crenças religiosas e filosofias de vida são aspectos importantes para se estudar o Ensino Religioso, inclusive é umas das unidades temáticas que configuram a BNCC. Seguindo esse raciocínio é **correto** afirmar:
- a) As crenças não são capazes de fornecer respostas teológicas aos enigmas da vida e da morte, que se manifestam nas práticas rituais e sociais sob a forma de orientações, leis e costumes.
 - b) Os mitos, por outro lado, são desconsiderados dessa unidade temática justamente por representarem a tentativa de explicar como e por que a vida, a natureza e o cosmos foram criados.
 - c) As filosofias de vida se ancoram em princípios cujas fontes não advêm do universo religioso. Por isso pessoas sem religião não adotam princípios éticos e morais cuja origem decorre de fundamentos racionais, filosóficos, científicos, entre outros.
 - d) Nessa unidade temática são tratados aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, particularmente sobre mitos, as ideia(s) de divindade(s), crenças e doutrinas religiosas, tradições orais e escritas, ideias de imortalidade, princípios e valores éticos.
48. Sobre a legislação do Ensino Religioso e do Fenômeno Religioso, qual alternativa está **INCORRETA**.
- a) Na LDB 5692/71, tínhamos o Ensino Religioso articulado pela dimensão religare (re-ligar – saber em relação), ou seja, havia uma perspectiva antropológica e axiológica sobre a disciplina de Ensino Religioso.
 - b) Na LDB 5692/71 tínhamos o Ensino Religioso articulador pela dimensão religere (re-escolher – saber em si), ou seja, havia uma perspectiva teológica e confessional sobre a disciplina de Ensino Religioso.
 - c) A partir da atual LDB 9394/96 o Estado, a escola e a sociedade não podem mais considerar o Ensino Religioso como uma simples formação religiosa ou axiológica, nem considerar o Ensino Religioso como Catequese ou como uma ação pastoral, é necessário compreendê-lo como componente curricular cujo conteúdo seja o fenômeno religioso.
 - d) Atualmente temos o Ensino Religioso deliberado pela presente LDB 9394/96, tendo como eixo articulador a dimensão relegere (re-ler – saber de si), ou seja, há uma perspectiva fenomenológica sobre a disciplina de Ensino Religioso.
49. A intolerância religiosa é o ato de discriminar, ofender e rechaçar religiões, liturgias e cultos, ou ofender, discriminar, agredir pessoas por conta de suas práticas religiosas e crenças. Sobre intolerância religiosa no Brasil é **correto** afirmar:
- a) A religião nunca foi um meio de demarcar o poder político e controlar a população.
 - b) No Brasil, esse problema está relacionado majoritariamente ao racismo, pois a intolerância religiosa é praticada, em maior escala, contra os adeptos das religiões de matriz africana.
 - c) O racismo e a xenofobia não estão relacionados à intolerância religiosa.
 - d) O Brasil não é do ponto de vista jurídico, um país laico.
50. A Constituição Federal dispõe em seu Artigo 5º que "todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade." (BRASIL, 1988). E acrescenta no inciso "VI - é inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias;" (BRASIL, 1988). Segundo a Constituição Federal de 1988, assinale a afirmativa **correta**:
- a) A Constituição de 1988 garante que "todos são iguais perante a lei", mas no que se relaciona a liberdade religiosa ela assegura a Religião Católica como a religião oficial do Brasil.
 - b) A Constituição de 1988 prevê a intolerância religiosa como um atributo da fé.
 - c) A liberdade religiosa além de ser garantido por lei, com a Constituição de 1988, é um alicerce fundamental para se garantir a laicidade do Estado.
 - d) A Constituição de 1988 não prevê o livre exercício dos cultos religiosos.