

Para responder às questões 1 e 2, leia a tirinha de Alexandre Beck abaixo.



- Qual vocábulo da tirinha é utilizado para a construção de uma duplicidade de sentidos?
 - Rios.
 - Desmatamento.
 - Matas.
 - Fonte.
- Pode-se afirmar que a expressão **Ah tá!**, no segundo quadrinho, é uma expressão típica da linguagem:
 - Técnica.
 - Culta.
 - Falada.
 - Formal.

Para responder às questões de 3 a 6, leia o texto abaixo.

Não é de hoje que algumas mulheres marcam presença na política, como Magdalena Andersson e Sanna Marin, chanceleres da Suécia e da Finlândia. As duas ganharam evidência com o pedido de adesão de seus países à OTAN, diante da invasão da Rússia na Ucrânia. Pesquisa do Fórum Econômico Mundial sobre o tema (Global Gender Gap Report), publicada anualmente, aponta países da Escandinávia no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, com o Brasil em 106º lugar, entre 156 analisados. A participação cresce em Parlamentos e alguns ministérios importantes, como das Relações Exteriores. No último encontro do G7, em 12 de maio, em Wengels (Alemanha), a presença feminina chamou atenção. Participaram ministras como a britânica Elizabeth Truss, a canadense Melanie Joly, a americana Victoria Nuland e a alemã Annalena Baerbock. E a maior líder do continente nas últimas décadas já tinha sido uma mulher: a alemã Angela Merkel, recém-aposentada. Mesmo assim, ainda há um longo caminho a percorrer.

Denise Mirás. Revista IstoÉ. “**Poder feminino no mundo: Os principais cargos de comando estão nas mãos das mulheres**”. 06 de maio de 2022. Edição nº 2731.

- Pode-se afirmar que um dos objetivos do texto é:
 - Demonstrar que presença feminina é cada vez maior no cenário mundial.
 - Nomear as mulheres de menor relevância para o cenário mundial.
 - Apresentar os benefícios da liderança feminina no cenário mundial.
 - Opinar sobre a invasão da Rússia na Ucrânia a partir das personalidades femininas.

4. Com relação aos dados da Pesquisa do Fórum Econômico Mundial, a qual aponta que os países da Escandinávia estão no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, e que o Brasil ocupa o 106º lugar, entre 156 países analisados, tem-se um(a):

- Inferência.
- Fato.
- Ideia.
- Opinião.

5. Sobre as ideias do texto, leia as assertivas.

- O Ministério das Relações Exteriores é um dos espaços de maior crescimento da participação feminina.
- Um dos eventos em que a participação feminina foi destaque aconteceu no último encontro do G7, na Alemanha.
- Angela Merkel é considerada como a maior líder do continente europeu nas últimas décadas.

Pode-se afirmar que:

- As assertivas I, II e III estão corretas.
- Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- Apenas a assertiva I está correta.

6. A coesão sequencial é a coesão normalmente feita por conjunções, ligando termos, orações ou períodos, estabelecendo entre eles uma relação de sentido. Nessa perspectiva, a expressão **Mesmo assim**, empregada no texto, expressa uma ideia de:

- Finalidade.
- Tempo.
- Explicação.
- Concessão.

7. Há um tipo de coesão que é feita através de termos (normalmente os pronomes) que fazem referência a elementos anteriormente citados. Sendo assim, na frase **Pelé e Xuxa são extremamente famosos. Esse foi o principal jogador de futebol de todos os tempos, e esta, apresentadora de programas infantis**, tem-se a chamada:

- Coesão por inclusão.
- Coesão por elipse.
- Coesão referencial.
- Coesão lexical.

8. São as variedades linguísticas comumente usadas no passado, mas que caíram em desuso. São percebidas por meio dos arcaísmos – palavras ou expressões que caíram em desuso no decorrer do tempo. Essas variedades são normalmente encontradas em textos literários, músicas ou documentos antigos. Trata-se das:

- Variedades históricas.
- Variedades estilísticas.
- Variedades regionais.
- Variedades sociais.

Para responder às questões 9 e 10, leia o poema abaixo, da autora Cecília Meireles.

Pus o meu sonho num navio

*Pus o meu sonho num navio
e o navio em cima do mar;
- depois, abri o mar com as mãos,
para o meu sonho naufragar*

*Minhas mãos ainda estão molhadas
do azul das ondas entreabertas,
e a cor que escorre de meus dedos
colore as areias desertas.*

*O vento vem vindo de longe,
a noite se curva de frio;
debaixo da água vai morrendo
meu sonho, dentro de um navio...*

*Chorarei quanto for preciso,
para fazer com que o mar cresça,
e o meu navio chegue ao fundo
e o meu sonho desapareça.*

*Depois, tudo estará perfeito;
praia lisa, águas ordenadas,
meus olhos secos como pedras
e as minhas duas mãos quebradas.*

9. Pode-se afirmar que as ideias do poema são permeadas, principalmente, por:

- a) Alegria.
- b) Melancolia.
- c) Saudade.
- d) Expectativa.

10. Sobre as figuras de linguagem empregadas no poema, leia as assertivas:

- I. Em **a noite se curva de frio** tem-se personificação.
- II. Em **Minhas mãos ainda estão molhadas do azul das ondas entreabertas** tem-se sinestesia.
- III. Em **O vento vem vindo de longe** tem-se eufemismo.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) Apenas assertivas II e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- d) As assertivas I, II e III estão corretas.

11. As descobertas no pré-sal estão entre as mais importantes em todo o mundo nos últimos anos e uma realidade que coloca o Brasil em uma posição estratégica frente à grande demanda de energia mundial. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Para o Brasil, a descoberta das reservas no pré-sal é considerada uma das mais importantes das últimas décadas.
- b) Conforme previsto na Constituição, a União é dona das reservas minerais - como o petróleo - encontradas em solo ou subsolo brasileiro.
- c) O pré-sal é uma área de reservas petrolíferas que fica debaixo de uma profunda camada de sal, formando uma das várias camadas rochosas do subsolo marinho.
- d) Apenas a Petrobras tem o direito a explorar o pré-sal brasileiro.

12. As primeiras etapas da tradição ocorrem logo após a Páscoa, quando uma missa é celebrada para o envio das bandeiras. Neste período, os provedores - como são chamados os fiéis que se comprometem em carregar a bandeira - visitam as residências para abençoar as casas. (...) As celebrações têm tradição de mais dois Séculos, trazida pelos imigrantes açorianos. Por conta disso, a festividade é registrada como patrimônio histórico, artístico e cultural de Santa Catarina pela Lei Estadual nº 15.731/2012. Em Palhoça, a Festa é mais antiga do que a própria emancipação política administrativa do município. (Notícias, Prefeitura da Palhoça, 25 de maio de 2015).

Assinale a alternativa que indica a qual Festa se refere a reportagem?

- a) Festa Municipal de Nazaré
- b) Festa do Vinho
- c) Festa de São José
- d) Festa do Divino Espírito Santo

13. Sobre o desmatamento da mata atlântica, no Brasil, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. Entre 2019 e 2020, o desmatamento da Mata Atlântica se intensificou em **dez dos 17 estados** que compreendem o bioma: **Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Ceará, Alagoas, Rio Grande do Norte, Goiás, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, São Paulo e Espírito Santo**.
- II. A manutenção do alto patamar de perda da vegetação nativa, com o crescimento do desmatamento em diversos estados, ameaça intensamente o bioma e reforça a necessidade de ações de preservação e restauração florestal.
- III. A ocupação agrícola pode ser apontada como grande problema, especialmente em regiões como as de São Paulo e do Rio de Janeiro, onde, proporcionalmente, o desmatamento se mostra muito acentuado. A pressão está no entorno das áreas metropolitanas e no litoral - ocorrendo, acima de tudo, por conta da expansão imobiliária e pelo turismo.
- IV. No Brasil, a fiscalização para o combate ao desmatamento ilegal é eficiente, e considerado um modelo para outros países, especialmente nos últimos anos, fazendo valer a Lei da Mata Atlântica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II são corretas.
- c) As assertivas I, II, III e IV são corretas.
- d) Apenas as assertivas II, III e IV são corretas.

14. Seleccione a alternativa que indica corretamente a extensão de um arquivo confeccionado no Microsoft Word.

- a) Documento.zip
- b) Documento.doc
- c) Documento.dll
- d) Documento.exe

15. Ao trabalhar com documentos no Microsoft Word, um importante cuidado que se deve ter é em relação à configuração da página. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- Em relação à personalização da página, é possível optar por configurar várias páginas como normal, livro, espelho.
 - Ao personalizar as margens, é possível alterar as margens superior, esquerda, inferior e direita.
 - A configuração de página padrão do Microsoft Word segue a ABNT, ou seja, margens direita e inferior 2,5 cm e margens esquerda e superior 3,0 cm.
 - É possível definir a orientação da página, se retrato ou paisagem.
16. Sobre as fórmulas do Microsoft Excel, verifique as assertivas e assinale a correta.
- É possível criar uma fórmula simples para adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir valores na planilha do Excel.
 - As fórmulas simples sempre começam com um sinal de igual (=), seguido de constantes, que são valores numéricos e operadores de cálculo como: os sinais de mais (+), menos (-), asterisco (*) ou barra (/).
 - Seguindo a ordem padrão das operações matemáticas, a multiplicação é executada antes da adição.
 - Se o usuário inserir a fórmula $=5+2*3$, o Excel multiplicará os últimos dois números e adicionará o primeiro número ao resultado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- As assertivas I, II, III e IV são corretas.
 - Apenas as assertivas I e II são corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas III e IV são corretas.
17. Sobre a formatação de arquivos de textos, verifique as assertivas e assinale a correta.
- Simples, (1,5), duplo, pelo menos xx, exatamente xx, múltiplos xx
 - Esquerda, centralizada, direita ou justificada
 - Esquerda XX cm; Direita XX cm.
 - Normal, expandido ou condensado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- I. Espaçamento de linha; II. Alinhamento; III. Recuo; IV. Espaçamento entre caracteres.
 - I. Alinhamento; II. Recuo; III. Espaçamento de caracteres; IV. Espaçamento de linha.
 - I. Espaçamento entre caracteres; II. Recuo; III. Alinhamento; IV. Espaçamento de linha.
 - I. Recuo; II. Alinhamento; III. Espaçamento de linha; IV. Espaçamento de caracteres.
18. No Microsoft PowerPoint existe o recurso "slide mestre". Sobre esse tema, selecione a alternativa **INCORRETA**.
- Quando o slide mestre é alterado, aplica-se a mesma alteração a todos os slides.
 - Slides mestres foram projetados para ajudar o usuário a criar apresentações com ótima aparência, em menos tempo, sem muito esforço.
 - Os slides mestres são padronizados pelo Microsoft PowerPoint. Assim, o usuário pode escolher algum modelo e aplicar, ou seja, não consegue criar um modelo de slide mestre.
 - Com a formatação do slide mestre, todos os demais slides mantêm as mesmas fontes e imagens (como logotipos), numa coerência estética.
19. Sobre a ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a **INCORRETA**.
- A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, já que refletirá o exercício da vocação.
 - O servidor ético realiza a sua autoavaliação procurando corrigir os seus vícios, melhorando o seu comportamento e aprimorando as suas relações interpessoais.
 - O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta. Assim, não terá que decidir somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente, entre o honesto e o desonesto, consoante às regras contidas no art. 37, caput, e §4º, da Constituição Federal de 1988.
 - É dever do servidor público ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o Estado.
20. Sobre condutas, valores e ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a correta. O servidor deve:
- Resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter quaisquer favores, benesses ou vantagens indevidas em decorrência de ações imorais, ilegais ou aéticas e denunciá-las.
 - Ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.
 - Exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, pondo fim ou procurando prioritariamente resolver situações procrastinatórias, principalmente diante de filas ou de qualquer outra espécie de atraso na prestação dos serviços pelo setor em que exerça suas atribuições, com o fim de evitar dano moral ao usuário.
- Apenas as assertivas I e II são corretas.
 - Apenas as assertivas I e III são corretas.
 - As assertivas I, II e III são corretas.
 - Apenas as assertivas II e III são corretas.

21. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos dos artigos 22º e 23º da Lei Nº 9.394/96:
- A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
 - A educação fundamental poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios especiais, sempre que o interesse do processo assim o recomendar.
 - O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.
 - A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
22. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 4º da Lei Nº 9.394/96:
- O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:*
- Padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
 - Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
 - Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - Atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, excepcionalmente na rede regular de ensino.
23. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 1 – Habilidades compreendidas no processo de alfabetização), marque a alternativa **INCORRETA**:
- Ampliar o movimento sacádico do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo, assim, fluência e rapidez de leitura (fatiamento).
 - Compreender a natureza numérica do sistema de escrita.
 - Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação).
 - Dominar as relações entre grafemas e fonemas.
24. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 12º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- Compete à Secretaria Municipal de Educação:*
- Estabelecer as datas de realização das atividades constantes dos programas de qualificação.
 - Identificar as áreas e profissionais da educação escolar básica que necessita de qualificação profissional e estabelecer ações prioritárias.
 - Planejar a participação do profissional da educação escolar básica integrante do Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal nos cursos e demais atividades voltadas à qualificação profissional, adotando medidas necessárias para que os afastamentos não causem prejuízo às atividades educacionais.
 - Elaborar, semestralmente, o programa de qualificação profissional para o Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal;
25. Assinale a alternativa correta, considerando os termos do artigo 10º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- São objetivos da qualificação profissional:*
- Estimular o desenvolvimento funcional, criando condições próprias para o aperfeiçoamento dos profissionais da educação básica estadual mediante a formação continuada.
 - Possibilitar a melhoria do desempenho do profissional da educação escolar básica no exercício de atribuições específicas, orientando-o para a obtenção de resultados esperados na implementação do sistema estadual de educação, no índice de desenvolvimento da educação básica (ideb) e na aplicação das políticas públicas de educação estadual.
 - Criar condições à efetiva qualificação pedagógica dos profissionais da educação escolar básica, por meio de cursos, seminários, conferências, oficinas de trabalho, implementação de projetos e outros instrumentos, para possibilitar a definição de novos programas, métodos e estratégias de ensino, adequados às transformações educacionais.
 - Integrar os objetivos de cada profissional da educação escolar básica do magistério público municipal às finalidades dos políticos municipais.
26. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 2 – Organização das matrizes dos componentes curriculares para o Ensino Fundamental e a EJA), marque a alternativa **INCORRETA**:
- HABILIDADES:** expressam aprendizagens que devem apresentadas aos alunos em cada componente e ano. São descritas a partir da seguinte estrutura: sujeito, verbo e complemento.
 - UNIDADES TEMÁTICAS:** definem um arranjo ou bloco do objeto de conhecimento adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares.
 - TÓPICOS:** São referências ou palavras-chaves criadas pelo grupo de consultores e representantes para pôr em evidência e/ou desdobrar o objeto de conhecimento.
 - OBJETOS DE CONHECIMENTO:** referem-se aos conteúdos, conceitos e processos abordados nas habilidades.

27. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Tópico Como ler este documento?), marque a alternativa **INCORRETA**:

Integra as competências gerais da Educação Básica:

- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo social e cultural para explicar a realidade, continuar aprendendo para a construção de uma sociedade democrática e inclusiva no mercado de trabalho.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

28. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 32º da Lei Nº 9.394/96:

O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- O desenvolvimento da capacidade de ensino, tendo em vista a aquisição de experiência e princípios e a formação de atitudes e valores.
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

29. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 18º da Lei Nº 9.394/96:

Os sistemas municipais de ensino compreendem:

- Os órgãos municipais de educação.
- As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.

30. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 17º da Lei Complementar Nº 97/2010:

As regras definidas no Regime Estatutário aplicam-se, exclusivamente, aos profissionais da educação escolar básica municipal ocupante de cargo público efetivo, criado por lei.

- O cargo público de caráter efetivo para ser provido será precedido de concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo.
- Os cargos em comissão ocupados por servidores detentores de cargo público de caráter efetivo tem natureza transitória, sendo de livre nomeação e exoneração, a critério do Chefe de cada Poder, e destina-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- Apenas os servidores detentores de cargo público de caráter efetivo poderão exercer funções de confiança, assim compreendidas as atividades de direção, chefia e assessoramento.
- Entende-se por cargo público o conjunto de atributos e funções previstas na estrutura municipal, que devem ser acometidas a um servidor concursado.

31. De acordo com as recomendações globais sobre a prática de atividade física proposta pela Organização Mundial de Saúde (OMS, 2021), são considerados *suficientemente ativos*, crianças e adolescentes (5 a 17 anos) que realizam:

- Ao menos 30 minutos diários de atividade física com intensidade moderada a vigorosa.
- Ao menos 60 minutos diários de atividade física, em média, com intensidade moderada a vigorosa.
- Ao menos 150 minutos semanais de atividade física de intensidade moderada.
- Ao menos 120 minutos diários de atividade física, em média, com intensidade moderada a vigorosa.

32. A aquisição de habilidades motoras está vinculada ao desenvolvimento da percepção do corpo, espaço e tempo, e essas habilidades constituem componentes de domínio básico tanto para a aprendizagem motora quanto para a aprendizagem cognitiva (Rosa Neto et al., 2010). Sabendo que na infância há uma forte relação entre a capacidade de aprendizado da criança (cognitivo) com a sua habilidade motora (motor) podemos dizer que:

- Crianças com dificuldade de aprendizagem, apresentam dificuldades motoras.
- Crianças com deficiência intelectual, como a síndrome de Down, apresentam déficits motores.
- Crianças com dificuldades na motricidade fina, apresentam dificuldades na escrita.
- Crianças com dificuldades na área motora da organização espacial, podem trocar o “p” pelo “q”, o “d” pelo “b” no processo de alfabetização.

A alternativa correta é:

- Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- Apenas as assertivas III e IV estão corretas.

33. Se uma criança tem dificuldades em noções de direita e esquerda, como por exemplo, reconhecer qual a sua mão direita e qual a sua mão esquerda, podemos dizer que, segundo Rosa Neto (2002), ela apresenta dificuldades em qual área do desenvolvimento motor:

- a) Motricidade global.
- b) Lateralidade.
- c) Motricidade fina.
- d) Organização espacial.

34. A Cultura Corporal de Movimento, enquanto objeto de ensino na Educação Física Escolar deve desenvolver práticas corporais pelo pensamento crítico e articular o conteúdo de ensino com reflexões que auxiliem o aluno na análise crítica dos problemas. Ainda, segundo Darido (2003), a Educação Física na perspectiva da cultura corporal, deve:

- I. Ensinar o aluno a compreender quais os valores estão por traz das práticas corporais.
- II. manter um diálogo crítico com a mídia, trazendo-a para dentro da escola para discussão e reflexão.
- III. vivenciar atividades que os levem a ter um conhecimento sobre o próprio corpo, que priorizem a prática de exercícios mais lentos, com ênfase na respiração e relaxamento, que enfoquem as dimensões do lazer, da saúde e do prazer.
- IV. levantar alternativas que possam auxiliar a reduzir a elevada incidência de distúrbios orgânicos associados à falta de atividade física.

A alternativa correta é:

- a) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- b) As assertivas I, II, III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.

35. O Projeto Esporte Brasil (PROESP-Br) é um observatório permanente de indicadores de crescimento e desenvolvimento de crianças e adolescentes entre 6 e 17 anos. O projeto propõe, através de um método, a realização de um programa cujas medidas e testes podem ser realizados em grande parte das escolas do Brasil, auxiliando os professores de Educação Física na avaliação desses indicadores (GAYA et al., 2021). No teste de “abdominal em 1 minuto”, proposto pelo manual, o aluno deve se posicionar em decúbito dorsal com os joelhos flexionados e realizar movimentos de flexão do tronco até tocar com os cotovelos nas coxas, com o objetivo de realizar o maior número de repetições em 1 minuto. Neste teste a valência de aptidão física avaliada é a:

- a) Resistência muscular localizada.
- b) Agilidade.
- c) Velocidade.
- d) Potência de membros superiores.

36. A palavra *lúdico*, do latim, significa brincar. Nesse brincar encontram-se incluídas atividades como jogos, brincadeiras e outras formas de divertimento. Em relação aos benefícios, significados e valores dessas atividades, assinale a alternativa correta:

- I. A ludicidade tem o potencial de promover e potencializar a aprendizagem.
- II. Por meio do brincar a criança constrói o seu universo próprio, podendo manipular e vivenciar em sua realidade as situações existentes em seu imaginário.
- III. O jogo competitivo é aquele que envolve atividades de compartilhar, unir pessoas e despertar a coragem para assumir riscos, com pouca preocupação com o fracasso e o sucesso.
- IV. Através do jogo a criança se relaciona com as pessoas e com os objetivos, por esse motivo jogos eletrônicos não devem fazer parte do universo infantil.

A alternativa correta é:

- a) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- b) As assertivas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

37. Crescimento físico, maturação biológica, desenvolvimento motor e suas interações, constituem importantes indicadores do estado de saúde de crianças e jovens (Guedes, 2009). Em relação à esta temática, assinale a alternativa correta:

- a) A maturação esquelética e as características sexuais secundárias não podem ser consideradas indicadores de maturação biológica em crianças e adolescentes.
- b) O desenvolvimento motor é um processo altamente biológico, relacionado à idade cronológica, e pouco influenciado pelo ambiente.
- c) O início do estirão de crescimento da adolescência ocorre em torno dos 11 anos de idade nos meninos e dos 13 anos nas meninas.
- d) O crescimento é um processo biológico, de multiplicação e aumento do tamanho das células, expresso pelo aumento do tamanho corporal.

38. No processo de inclusão de alunos com deficiência, o professor deverá buscar informações para respaldar a prática pedagógica. Muitas vezes será necessário a adaptação ou a adequação das atividades, espaços e estratégias para que os alunos com deficiência participem. Em relação a inclusão dos alunos com deficiência nas aulas de Educação Física, pode-se dizer que:

- a) O aluno com deficiência pode e deve ser incluído, independente da deficiência.
- b) Dependendo da severidade da deficiência, deve-se propor atividades individualizadas para que esses alunos participem da aula.
- c) Mesmo quando existe apoio e infraestrutura adequada, alunos com e sem deficiência não se beneficiam do processo de inclusão.
- d) No processo de inclusão os benefícios são apenas para o deficiente, já que muitas vezes acaba se perdendo o foco da atividade principal planejada.

39. Para Gallahue e Ozmun (2013), os movimentos observáveis do indivíduo podem ser compreendidos em três categorias: movimentos de manipulação, de estabilização e de locomoção. É exemplo de modalidade esportiva que envolve, predominantemente, habilidades de manipulação:
- Slackline.
 - Ginástica natural.
 - Ginástica rítmica.
 - Judô.
40. Pesquisas têm demonstrado que crianças com alguma necessidade especial – seja ela física ou intelectual – apresentam um desenvolvimento mais tardio das funções motoras e cognitivas, o que não significa que não venham a atingir um grau de normalidade ou até mesmo superior nos diferentes âmbitos e estágios de desenvolvimento (Santos, Weiss e Almeida, 2010). De acordo com esta afirmação, assinale a alternativa que condiz com a conduta do professor de Educação Física perante o aluno com deficiência:
- As competências de vida diárias não são necessárias de se desenvolver nos alunos, isso será aprendido naturalmente, deve-se focar na execução do gesto motor.
 - Reconheça que, por mais que você se dedique, não haverá uma grande diferença na vida de um aluno com deficiência ou sem deficiência.
 - Procure saber quais são as potencialidades e interesses do aluno e concentre todos os seus esforços no seu desenvolvimento. Proporcione oportunidades de sucesso.
 - Eles não atingirão um grau de normalidade, desse modo, o professor não precisa se empenhar tanto e nem cobrar do aluno por um desempenho eficiente.
41. Enzo é uma criança tímida, costuma evitar o contato visual, esconde-se atrás dos pais e não participa de brincadeiras com outras crianças; por esse motivo, algumas pessoas acham que ele é autista. Porém, é importante lembrar que no Transtorno do Espectro do Autismo - TEA, há outras características importantes que devem ser levadas em consideração para um diagnóstico preciso. Em relação às características do TEA presentes nos critérios diagnósticos, assinale as alternativas corretas:
- Déficits na reciprocidade socioemocional, nos comportamentos comunicativos e para desenvolver, manter e compreender relacionamentos são características do TEA.
 - Os sintomas devem estar presentes precocemente no período do desenvolvimento.
 - Enzo pode ter autismo, uma vez que padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades não é um critério diagnóstico essencial no TEA.
 - Os sintomas devem causar prejuízo clinicamente significativo no funcionamento social, escolar ou em outras áreas importantes da vida do indivíduo.
- A alternativa correta é:
- As assertivas I, II e III estão corretas.
 - Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 - As assertivas I, II e IV estão corretas.
42. Suponha que no atendimento educacional especializado - AEE que você começará a trabalhar estará Pietra de 9 anos. Ela apresenta Transtorno do Espectro do Autismo - TEA, nível 3, com comprometimento intelectual e atrasos motores concomitante, principalmente na área motora do Esquema Corporal. Sabendo que a Psicomotricidade é uma técnica que visa o desenvolvimento psíquico, da inteligência e da vida emocional pelo movimento, pode-se pressupor que as atividades que contribuirão para melhorias no seu Esquema Corporal, são:
- Saltar de diferentes formas, com um pé só, com os dois pés, por cima de objetos, andar com uma bola entre as pernas, atividades de rastejar e escalar.
 - Ficar num pé só, andar na ponta dos pés, andar sobre linhas retas e onduladas e andar com a cabeça erguida, transportando um objeto na cabeça.
 - Jogos de encaixe, arremesso, jogo com bolas, saci-pererê, circuitos, máscara, binóculo e olho mágico.
 - Brincadeiras no espelho, brincadeiras cantadas, mímica, imitação de animais e imagens de pessoas e expressões faciais.
43. O desenvolvimento motor é uma área que possibilita a criação de estratégias e programas de intervenção para promover a aprendizagem e o desenvolvimento de diversas habilidades motoras, da infância até a vida adulta, sendo considerada uma das áreas de maior relevância para o professor de educação física. De acordo com Rosa Neto et al (2010) as habilidades motoras são:
- Motricidade ampla, motricidade fina e equilíbrio.
 - Habilidades de manipulação, locomoção e estabilização.
 - Agilidade, coordenação motora, equilíbrio estático e dinâmico.
 - Motricidade fina e global, equilíbrio, esquema corporal, organização espacial e temporal e a lateralidade.
44. Nos anos 80, um estudo pioneiro do neurocientista norte-americano Michael Merzenich, da Universidade da Califórnia, nos Estados Unidos, demonstrou que o cérebro de macacos adultos se modificava depois da amputação de um dos dedos da mão. A perda do membro provocava atrofia dos neurônios da região responsável pelo controle motor do dedo amputado. Porém ele observou também que essa área acabava sendo ocupada pelos neurônios responsáveis pelo movimento do dedo ao lado (Sacramento, 2014). Essa pesquisa reflete “a capacidade do cérebro em se remodelar em função das experiências do sujeito, reformulando as suas conexões em função das necessidades e dos fatores do meio ambiente”. Tal definição diz respeito à:
- O cérebro não se modifica em contato com o meio.
 - Aprendizagem Motora.
 - Plasticidade Cerebral.
 - Propriocepção.

45. A Ginástica, os esportes, a dança, as práticas corporais de aventura têm valor em si e, por isso, devem ser tematizados nas aulas de Educação Física Escolar. Eles atuam como meio de criar possibilidades para o ensino de outros conhecimentos, além deles próprios ensinarem muito da Cultura Corporal de Movimento. De acordo com a Base Curricular da Rede Municipal de Palhoça (2019), a Ginástica como unidade temática da Educação Física do 6º ao 7º ano do Ensino Fundamental, deve contemplar como objeto de conhecimento a:

- a) Ginástica de condicionamento físico.
- b) Ginástica para todos.
- c) Ginástica rítmica e artística.
- d) Ginástica de conscientização corporal.

46. O Brasil apresenta um quadro alarmante de prevalência de excesso de peso em crianças e adolescentes, sendo que a região sul do Brasil apresenta a maior prevalência de excesso de peso (Silva, 2019). Assim, devido aos agravos associados à obesidade, ações para sua prevenção e tratamento devem, de fato, ocupar espaço prioritário nas políticas de educação e saúde do país (Silva, 2019). Considerando a saúde como unidade temática na Base Curricular da Rede Municipal de Palhoça, pode-se considerar que, enquanto objetivo de conhecimento dos anos finais do Ensino Fundamental, devem contemplar a (o):

- I. Alimentação saudável
- II. Índice de massa corporal
- III. Atividade física e seus benefícios
- IV. A diabetes, a hipertensão e outras doenças crônicas não transmissíveis

A alternativa correta é:

- a) As assertivas I, II e III estão corretas.
- b) As assertivas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

47. Durante esse período as habilidades motoras de manipulação, de locomoção e de estabilização são gradativamente aprimoradas, refinadas e desenvolvidas para o uso em diversas situações que demandam proficiência motora, seja no lazer, no contexto escolar, nos esportes ou nas atividades de vida diária (Gallahue e Ozmun, 2013). Diante do contexto apresentado, assinale a fase do desenvolvimento motor, da qual exige a combinação dessas habilidades motoras para realização em atividades complexas.

- a) Fase motora reflexiva.
- b) Fase motora rudimentar.
- c) Fase motora fundamental.
- d) Fase motora especializada.

48. Para se compreender a história da Educação Física Escolar no Brasil, é necessário conhecer suas tendências e abordagens pedagógicas, que acompanharam o contexto sociocultural que o país atravessava. Dentre as tendências existentes ao longo da história, em especial entre 1930 a 1945, se fazia presente nas aulas uma abordagem voltada para: a exclusão dos mais fracos e incapazes, culto ao belo, nacionalismo exacerbado, mulheres separadas dos homens durante as aulas. Os conteúdos da Educação

Física eram totalmente práticos e envolviam exercícios como polichinelo, abdominal, flexão de braço, corridas, defesa pessoal, ginástica calistênica. (Ferreira e Sampaio, 2013). Tal tendência pedagógica é conhecida como:

- a) Tendência tecnicista.
- b) Tendência higienista.
- c) Tendência desenvolvimentista.
- d) Tendência militarista.

49. Para que a Educação Física na escola? Darido (2012) faz esse questionamento ao defender a Educação Física na perspectiva da Cultura Corporal. Para a autora, a Educação Física deve romper com o ensino exclusivo dos esportes tradicionais e buscar transmitir aos alunos um rico patrimônio cultural da humanidade, vivenciando outras práticas corporais como a ginástica, os jogos, as brincadeiras, as lutas e as danças. Dentro deste contexto assinale as alternativas que coincidem com a perspectiva da cultura corporal:

- I. Ao se diversificar as aulas, ocorre a ampliação do universo cultural do aluno, fazendo com que ele compreenda a realidade em que está inserido, com isso ele poderá exercer uma ação consciente e segura no mundo imediato.
- II. Deve-se ter cuidado durante as aulas, por isso algumas práticas devem ser evitadas. Os esportes urbanos, como o Skate e o Parkour, além de ter menor valor cultural, se tematizados, podem causar lesões e também ser associado ao vandalismo.
- III. Durante a discussão e reflexão deve ocorrer a transmissão de conteúdos superficialmente, pois o que deve prevalecer é a ótica do saber fazer.
- IV. Vivenciar outras práticas corporais pode facilitar a adesão do aluno à prática, aumentando as chances de uma possível identificação. Por meio dessas vivências o aluno reconhece seus limites e potencialidades.

A alternativa correta é:

- a) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- b) As assertivas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- d) As assertivas I, II e III estão corretas.

50. Helena está participando de um projeto de Capoeira no contraturno escolar, o que ela mais gosta da prática e de fazer a “estrela” - movimento utilizado para esquivar-se durante o jogo. A menina executa o movimento com facilidade, sem precisar pensar nele, ao contrário da sua amiga Lara, que executa o movimento com dificuldades. Mesmo conseguindo detectar e corrigir os seus próprios erros, Lara apresenta erros de execução na fase final do movimento, mesmo que o seu equilíbrio tenha melhorado durante as práticas. Considerando os estágios da aprendizagem motora, proposto por Fitts e Posner (1967), podemos dizer que:

- a) Helena encontra-se no estágio autônomo e Lara no estágio cognitivo.
- b) Helena encontra-se no estágio associativo e Lara no estágio cognitivo.
- c) Helena encontra-se no estágio autônomo e Lara no estágio associativo.
- d) Helena encontra-se no estágio cognitivo e Lara no estágio associativo.