

Para responder às questões 1 e 2, leia a tirinha de Alexandre Beck abaixo.



1. Qual vocábulo da tirinha é utilizado para a construção de uma duplicidade de sentidos?
  - a) Matas.
  - b) Desmatamento.
  - c) Rios.
  - d) Fonte.
2. Pode-se afirmar que a expressão **Ah tá!**, no segundo quadrinho, é uma expressão típica da linguagem:
  - a) Formal.
  - b) Falada.
  - c) Culta.
  - d) Técnica.

Para responder às questões de 3 a 6, leia o texto abaixo.

*Não é de hoje que algumas mulheres marcam presença na política, como Magdalena Andersson e Sanna Marin, chanceleres da Suécia e da Finlândia. As duas ganharam evidência com o pedido de adesão de seus países à OTAN, diante da invasão da Rússia na Ucrânia. Pesquisa do Fórum Econômico Mundial sobre o tema (Global Gender Gap Report), publicada anualmente, aponta países da Escandinávia no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, com o Brasil em 106º lugar, entre 156 analisados. A participação cresce em Parlamentos e alguns ministérios importantes, como das Relações Exteriores. No último encontro do G7, em 12 de maio, em Wengels (Alemanha), a presença feminina chamou atenção. Participaram ministras como a britânica Elizabeth Truss, a canadense Melanie Joly, a americana Victoria Nuland e a alemã Annalena Baerbock. E a maior líder do continente nas últimas décadas já tinha sido uma mulher: a alemã Angela Merkel, recém-aposentada. Mesmo assim, ainda há um longo caminho a percorrer.*

Denise Mirás. Revista IstoÉ. “**Poder feminino no mundo: Os principais cargos de comando estão nas mãos das mulheres**”. 06 de maio de 2022. Edição nº 2731.

3. Pode-se afirmar que um dos objetivos do texto é:
  - a) Demonstrar que presença feminina é cada vez maior no cenário mundial.
  - b) Opinar sobre a invasão da Rússia na Ucrânia a partir das personalidades femininas.
  - c) Apresentar os benefícios da liderança feminina no cenário mundial.
  - d) Nomear as mulheres de menor relevância para o cenário mundial.

4. Com relação aos dados da Pesquisa do Fórum Econômico Mundial, a qual aponta que os países da Escandinávia estão no topo dos mais igualitários quanto a cargos executivos e parlamentares divididos por homens e mulheres, e que o Brasil ocupa o 106º lugar, entre 156 países analisados, tem-se um(a):

- a) Ideia.
- b) Inferência.
- c) Fato.
- d) Opinião.

5. Sobre as ideias do texto, leia as assertivas.

- I. O Ministério das Relações Exteriores é um dos espaços de maior crescimento da participação feminina.
- II. Um dos eventos em que a participação feminina foi destaque aconteceu no último encontro do G7, na Alemanha.
- III. Angela Merkel é considerada como a maior líder do continente europeu nas últimas décadas.

Pode-se afirmar que:

- a) As assertivas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas a assertiva I está correta.
- c) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

6. A coesão sequencial é a coesão normalmente feita por conjunções, ligando termos, orações ou períodos, estabelecendo entre eles uma relação de sentido. Nessa perspectiva, a expressão **Mesmo assim**, empregada no texto, expressa uma ideia de:

- a) Explicação.
- b) Finalidade.
- c) Tempo.
- d) Concessão.

7. Há um tipo de coesão que é feita através de termos (normalmente os pronomes) que fazem referência a elementos anteriormente citados. Sendo assim, na frase **Pelé e Xuxa são extremamente famosos. Esse foi o principal jogador de futebol de todos os tempos, e esta, apresentadora de programas infantis**, tem-se a chamada:

- a) Coesão lexical.
- b) Coesão por elipse.
- c) Coesão referencial.
- d) Coesão por inclusão.

8. São as variedades linguísticas comumente usadas no passado, mas que caíram em desuso. São percebidas por meio dos arcaísmos – palavras ou expressões que caíram em desuso no decorrer do tempo. Essas variedades são normalmente encontradas em textos literários, músicas ou documentos antigos. Trata-se das:

- a) Variedades estilísticas.
- b) Variedades regionais.
- c) Variedades históricas.
- d) Variedades sociais.

Para responder às questões 9 e 10, leia o poema abaixo, da autora Cecília Meireles.

**Pus o meu sonho num navio**

*Pus o meu sonho num navio  
e o navio em cima do mar;  
- depois, abri o mar com as mãos,  
para o meu sonho naufragar*

*Minhas mãos ainda estão molhadas  
do azul das ondas entreabertas,  
e a cor que escorre de meus dedos  
colore as areias desertas.*

*O vento vem vindo de longe,  
a noite se curva de frio;  
debaixo da água vai morrendo  
meu sonho, dentro de um navio...*

*Chorarei quanto for preciso,  
para fazer com que o mar cresça,  
e o meu navio chegue ao fundo  
e o meu sonho desapareça.*

*Depois, tudo estará perfeito;  
praia lisa, águas ordenadas,  
meus olhos secos como pedras  
e as minhas duas mãos quebradas.*

9. Pode-se afirmar que as ideias do poema são permeadas, principalmente, por:

- a) Expectativa.
- b) Melancolia.
- c) Alegria.
- d) Saudade.

10. Sobre as figuras de linguagem empregadas no poema, leia as assertivas:

- I. Em **a noite se curva de frio** tem-se personificação.
- II. Em **Minhas mãos ainda estão molhadas do azul das ondas entreabertas** tem-se sinestesia.
- III. Em **O vento vem vindo de longe** tem-se eufemismo.

Pode-se afirmar que:

- a) As assertivas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas assertivas II e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- d) Apenas a assertiva I está correta.

11. As descobertas no pré-sal estão entre as mais importantes em todo o mundo nos últimos anos e uma realidade que coloca o Brasil em uma posição estratégica frente à grande demanda de energia mundial. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Apenas a Petrobras tem o direito a explorar o pré-sal brasileiro.
- b) Conforme previsto na Constituição, a União é dona das reservas minerais - como o petróleo - encontradas em solo ou subsolo brasileiro.
- c) O pré-sal é uma área de reservas petrolíferas que fica debaixo de uma profunda camada de sal, formando uma das várias camadas rochosas do subsolo marinho.
- d) Para o Brasil, a descoberta das reservas no pré-sal é considerada uma das mais importantes das últimas décadas.

12. As primeiras etapas da tradição ocorrem logo após a Páscoa, quando uma missa é celebrada para o envio das bandeiras. Neste período, os provedores - como são chamados os fiéis que se comprometem em carregar a bandeira - visitam as residências para abençoar as casas. (...) As celebrações têm tradição de mais dois séculos, trazida pelos imigrantes açorianos. Por conta disso, a festividade é registrada como patrimônio histórico, artístico e cultural de Santa Catarina pela Lei Estadual nº 15.731/2012. Em Palhoça, a Festa é mais antiga do que a própria emancipação política administrativa do município. (Notícias, Prefeitura da Palhoça, 25 de maio de 2015).

Assinale a alternativa que indica a qual Festa se refere a reportagem?

- a) Festa de São José
- b) Festa Municipal de Nazaré
- c) Festa do Vinho
- d) Festa do Divino Espírito Santo

13. Sobre o desmatamento da mata atlântica, no Brasil, verifique as assertivas e assinale a correta.

- I. Entre 2019 e 2020, o desmatamento da Mata Atlântica se intensificou em **dez dos 17 estados** que compreendem o bioma: **Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Ceará, Alagoas, Rio Grande do Norte, Goiás, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, São Paulo e Espírito Santo**.
- II. A manutenção do alto patamar de perda da vegetação nativa, com o crescimento do desmatamento em diversos estados, ameaça intensamente o bioma e reforça a necessidade de ações de preservação e restauração florestal.
- III. A ocupação agrícola pode ser apontada como grande problema, especialmente em regiões como as de São Paulo e do Rio de Janeiro, onde, proporcionalmente, o desmatamento se mostra muito acentuado. A pressão está no entorno das áreas metropolitanas e no litoral - ocorrendo, acima de tudo, por conta da expansão imobiliária e pelo turismo.
- IV. No Brasil, a fiscalização para o combate ao desmatamento ilegal é eficiente, e considerado um modelo para outros países, especialmente nos últimos anos, fazendo valer a Lei da Mata Atlântica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) Apenas as assertivas I e II são corretas.
- b) As assertivas I, II, III e IV são corretas.
- c) Apenas as assertivas II, III e IV são corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e III são corretas.

14. Seleccione a alternativa que indica corretamente a extensão de um arquivo confeccionado no Microsoft Word.

- a) Documento.exe
- b) Documento.zip
- c) Documento.dll
- d) Documento.doc

15. Ao trabalhar com documentos no Microsoft Word, um importante cuidado que se deve ter é em relação à configuração da página. Sobre esse tema, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- Ao personalizar as margens, é possível alterar as margens superior, esquerda, inferior e direita.
  - A configuração de página padrão do Microsoft Word segue a ABNT, ou seja, margens direita e inferior 2,5 cm e margens esquerda e superior 3,0 cm.
  - Em relação à personalização da página, é possível optar por configurar várias páginas como normal, livro, espelho.
  - É possível definir a orientação da página, se retrato ou paisagem.
16. Sobre as fórmulas do Microsoft Excel, verifique as assertivas e assinale a correta.
- É possível criar uma fórmula simples para adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir valores na planilha do Excel.
  - As fórmulas simples sempre começam com um sinal de igual (=), seguido de constantes, que são valores numéricos e operadores de cálculo como: os sinais de mais (+), menos (-), asterisco (\*) ou barra (/).
  - Seguindo a ordem padrão das operações matemáticas, a multiplicação é executada antes da adição.
  - Se o usuário inserir a fórmula  $=5+2*3$ , o Excel multiplicará os últimos dois números e adicionará o primeiro número ao resultado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- Apenas as assertivas I e II são corretas.
  - Apenas as assertivas I, II e III são corretas.
  - As assertivas I, II, III e IV são corretas.
  - Apenas as assertivas III e IV são corretas.
17. Sobre a formatação de arquivos de textos, verifique as assertivas e assinale a correta.
- Simples, (1,5), duplo, pelo menos xx, exatamente xx, múltiplos xx
  - Esquerda, centralizada, direita ou justificada
  - Esquerda XX cm; Direita XX cm.
  - Normal, expandido ou condensado.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:
- I. Alinhamento; II. Recuo; III. Espaçamento de caracteres; IV. Espaçamento de linha.
  - I. Espaçamento entre caracteres; II. Recuo; III. Alinhamento; IV. Espaçamento de linha.
  - I. Recuo; II. Alinhamento; III. Espaçamento de linha; IV. Espaçamento de caracteres.
  - I. Espaçamento de linha; II. Alinhamento; III. Recuo; IV. Espaçamento entre caracteres.
18. No Microsoft PowerPoint existe o recurso “slide mestre”. Sobre esse tema, selecione a alternativa **INCORRETA**.
- Os slides mestres são padronizados pelo Microsoft PowerPoint. Assim, o usuário pode escolher algum modelo e aplicar, ou seja, não consegue criar um modelo de slide mestre.
  - Slides mestres foram projetados para ajudar o usuário a criar apresentações com ótima aparência, em menos tempo, sem muito esforço.
  - Com a formatação do slide mestre, todos os demais slides mantêm as mesmas fontes e imagens (como logotipos), numa coerência estética.
  - Quando o slide mestre é alterado, aplica-se a mesma alteração a todos os slides.
19. Sobre a ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a **INCORRETA**.
- É dever do servidor público ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o Estado.
  - O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta. Assim, não terá que decidir somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas principalmente, entre o honesto e o desonesto, consoante às regras contidas no art. 37, caput, e §4º, da Constituição Federal de 1988.
  - O servidor ético realiza a sua autoavaliação procurando corrigir os seus vícios, melhorando o seu comportamento e aprimorando as suas relações interpessoais.
  - A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, já que refletirá o exercício da vocação.
20. Sobre condutas, valores e ética no serviço público, verifique as assertivas e assinale a correta. O servidor deve:
- Resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter quaisquer favores, benesses ou vantagens indevidas em decorrência de ações imorais, ilegais ou aéticas e denunciá-las.
  - Ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.
  - Exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, pondo fim ou procurando prioritariamente resolver situações procrastinatórias, principalmente diante de filas ou de qualquer outra espécie de atraso na prestação dos serviços pelo setor em que exerça suas atribuições, com o fim de evitar dano moral ao usuário.
- Apenas as assertivas I e II são corretas.
  - Apenas as assertivas II e III são corretas.
  - Apenas as assertivas I e III são corretas.
  - As assertivas I, II e III são corretas.

21. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos dos artigos 22º e 23º da Lei Nº 9.394/96:
- A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
  - A educação fundamental poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios especiais, sempre que o interesse do processo assim o recomendar.
  - A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
  - O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.
22. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 4º da Lei Nº 9.394/96:
- O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:*
- Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
  - Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
  - Padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.
  - Atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, excepcionalmente na rede regular de ensino.
23. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 1 – Habilidades compreendidas no processo de alfabetização), marque a alternativa **INCORRETA**:
- Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação).
  - Ampliar o movimento sacádico do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo, assim, fluência e rapidez de leitura (fatiamento).
  - Dominar as relações entre grafemas e fonemas.
  - Compreender a natureza numérica do sistema de escrita.
24. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 12º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- Compete à Secretaria Municipal de Educação:*
- Identificar as áreas e profissionais da educação escolar básica que necessita de qualificação profissional e estabelecer ações prioritárias.
  - Estabelecer as datas de realização das atividades constantes dos programas de qualificação.
  - Elaborar, semestralmente, o programa de qualificação profissional para o Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal;
  - Planejar a participação do profissional da educação escolar básica integrante do Quadro de Pessoal do Magistério Público Municipal nos cursos e demais atividades voltadas à qualificação profissional, adotando medidas necessárias para que os afastamentos não causem prejuízo às atividades educacionais.
25. Assinale a alternativa correta, considerando os termos do artigo 10º da Lei Complementar Nº 97/2010:
- São objetivos da qualificação profissional:*
- Criar condições à efetiva qualificação pedagógica dos profissionais da educação escolar básica, por meio de cursos, seminários, conferências, oficinas de trabalho, implementação de projetos e outros instrumentos, para possibilitar a definição de novos programas, métodos e estratégias de ensino, adequados às transformações educacionais.
  - Possibilitar a melhoria do desempenho do profissional da educação escolar básica no exercício de atribuições específicas, orientando-o para a obtenção de resultados esperados na implementação do sistema estadual de educação, no índice de desenvolvimento da educação básica (ideb) e na aplicação das políticas públicas de educação estadual.
  - Integrar os objetivos de cada profissional da educação escolar básica do magistério público municipal às finalidades dos políticos municipais.
  - Estimular o desenvolvimento funcional, criando condições próprias para o aperfeiçoamento dos profissionais da educação básica estadual mediante a formação continuada.
26. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Quadro 2 – Organização das matrizes dos componentes curriculares para o Ensino Fundamental e a EJA), marque a alternativa **INCORRETA**:
- OBJETOS DE CONHECIMENTO:** referem-se aos conteúdos, conceitos e processos abordados nas habilidades.
  - UNIDADES TEMÁTICAS:** definem um arranjo ou bloco do objeto de conhecimento adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares.
  - TÓPICOS:** São referências ou palavras-chaves criadas pelo grupo de consultores e representantes para pôr em evidência e/ou desdobrar o objeto de conhecimento.
  - HABILIDADES:** expressam aprendizagens que devem apresentadas aos alunos em cada componente e ano. São descritas a partir da seguinte estrutura: sujeito, verbo e complemento.

27. De acordo com o documento Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça (Tópico Como ler este documento?), marque a alternativa **INCORRETA**:

*Integra as competências gerais da Educação Básica:*

- a) Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- b) Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo social e cultural para explicar a realidade, continuar aprendendo para a construção de uma sociedade democrática e inclusiva no mercado de trabalho.
- c) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- d) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

28. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 32º da Lei Nº 9.394/96:

*O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:*

- a) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- b) O desenvolvimento da capacidade de ensino, tendo em vista a aquisição de experiência e princípios e a formação de atitudes e valores.
- c) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- d) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

29. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 18º da Lei Nº 9.394/96:

*Os sistemas municipais de ensino compreendem:*

- a) As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- b) As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- c) As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- d) Os órgãos municipais de educação.

30. Assinale a alternativa **INCORRETA**, considerando os termos do artigo 17º da Lei Complementar Nº 97/2010:

*As regras definidas no Regime Estatutário aplicam-se, exclusivamente, aos profissionais da educação escolar básica municipal ocupante de cargo público efetivo, criado por lei.*

- a) Entende-se por cargo público o conjunto de atributos e funções previstas na estrutura municipal, que devem ser acometidas a um servidor concursado.
- b) Apenas os servidores detentores de cargo público de caráter efetivo poderão exercer funções de confiança, assim compreendidas as atividades de direção, chefia e assessoramento.
- c) O cargo público de caráter efetivo para ser provido será precedido de concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo.
- d) Os cargos em comissão ocupados por servidores detentores de cargo público de caráter efetivo tem natureza transitória, sendo de livre nomeação e exoneração, a critério do Chefe de cada Poder, e destina-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento.

31. De acordo com os professores Saviani (1997) e Libâneo (1990), as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico. Elas são:

- a) Tendências Tradicionais e Tendências Tecnicistas.
- b) Tendências Tradicionais e Tendências Liberais.
- c) Tendências Progressistas e Tendências Tecnicistas.
- d) Tendências Liberais e Tendências Progressistas.

32. O termo pedagogia histórico-crítica foi cunhado por Dermeval Saviani em 1978 e, a principal orientação dessa metodologia é:

- a) Utilitarista, no sentido que os conhecimentos aprendidos na escola servem para tornar o indivíduo útil para a sociedade.
- b) A construção de uma perspectiva pedagógica que seja crítica, mas não reprodutivista, ou seja, que não se apresente como uma repetição.
- c) Focada em ferramentas que permitam ao aluno um processo de autoaprendizagem, auxiliando-o a se desenvolver tanto emocional como intelectualmente.
- d) Uma abordagem em que a educação é um ato político, no qual os sujeitos podem, por meio dela, se tornar construtores ativos da história e intervir na sociedade.

33. O Art. 26 da LDB nº 9394/96 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional com a seguinte redação:
- Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base municipal comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).
  - Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).
  - Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base estadual comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2016).
  - Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos docentes. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2016).
34. De acordo com o Art. 6º da LDB é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir:
- Dos 6 meses de idade.
  - Dos 4 meses de idade.
  - Dos 4 anos de idade.
  - Dos 6 anos de idade.
35. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do excerto abaixo:
- A Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de Palhoça tem como fundamento a teoria \_\_\_\_\_ (corrente da psicologia com raízes no materialismo histórico-dialético) na perspectiva \_\_\_\_\_. Por essa teoria, compreende-se o homem como um ser histórico e social que aprende e se desenvolve a partir das múltiplas relações sociais mediadas por sistemas simbólicos, portanto, é concebido como alguém que transforma e é transformado nas relações estabelecidas com uma determinada cultura. Logo, seu pensamento é denominado \_\_\_\_\_.
- (OLIVEIRA, 1997; REGO, 2014).
- Histórico-dialética – vigotskiana – marxista.
  - Histórico-cultural – vigotskiana – sociointeracionista.
  - Histórico-cultural – piagetiana – sociointeracionista.
  - Histórico-crítica – piagetiana – construtivista.
36. No que se refere à Organização da Educação Nacional, o Art. nº 11, inciso V da LBD diz que os Municípios incumbir-se-ão de:
- Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
  - Oferecer o ensino fundamental em escolas básicas, e, com prioridade, o ensino médio, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
  - Oferecer o ensino fundamental em escolas básicas, e, com prioridade, a educação infantil, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
  - Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino médio, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
37. São campos de experiências da Educação Infantil de acordo com a Base Curricular da Rede Municipal de Palhoça:
- O eu, o outro e o nós; Corpo e movimento; Artes cênicas e visuais; Linguagem oral e escrita; e Relações com a natureza.
  - Relações sociais e culturais; Linguagem oral e escrita; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
  - Relações sociais e culturais; Corpo, gestos e movimentos; Artes cênicas e visuais; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Relações com a natureza.
  - O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

38. Conforme a Base Curricular da Rede Municipal de Palhoça, são competências específicas da área de Linguagens, **EXCETO**:
- Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
  - Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.
  - Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
  - Aperfeiçoar o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
39. Na EJA, a Base Curricular da Rede Municipal de Palhoça optou pelo mesmo modelo organizacional por áreas do conhecimento do Ensino Fundamental, porém **NÃO** contempla o seguinte componente curricular:
- Língua Inglesa.
  - Ensino Religioso.
  - Arte.
  - Educação Física.
40. De acordo com a Legislação Educacional vigente, a educação escolar divide-se em dois níveis:
- Educação Básica e Ensino Superior.
  - Ensino fundamental e Ensino Médio.
  - Educação Infantil e Ensino Fundamental.
  - Ensino Médio e Ensino Superior.
41. Conforme a Legislação Educacional brasileira, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial e Educação profissional, são:
- Eixos de ensino.
  - Níveis de ensino.
  - Modalidades de ensino.
  - Etapas de ensino.
42. A presente Base Curricular de Palhoça guia-se pelos iguais princípios Éticos, Políticos e Estéticos fortalecidos pelas DCNEI (BRASIL, 2009c). Associe e depois assinale a alternativa que indica a sequência correta:
- Éticos
  - Políticos
  - Estéticos
- ( ) “[...] dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à democracia” (p. 2). É fundamental percorrer o caminho de cuidar e educar para a cidadania e a democracia, possibilitar o entendimento sobre os direitos e os deveres na perspectiva do convívio em sociedade, promover a formação participativa, crítica e democrática. Criar, com as crianças, as normas e os combinados para a organização das vivências na instituição, retomados e/ou reorganizados quando necessário.
- ( ) “[...] dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à democracia” (p. 2). É fundamental percorrer o caminho de cuidar e educar para a cidadania e a democracia, possibilitar o entendimento sobre os direitos e os deveres na perspectiva do convívio em sociedade, promover a formação participativa, crítica e democrática. Criar, com as crianças, as normas e os combinados para a organização das vivências na instituição, retomados e/ou reorganizados quando necessário.
- ( ) “[...] da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e as diferentes culturas, identidades e singularidades” (p. 2). A criança vivencia o princípio ético quando desenvolve a autonomia por meio de ações, posturas, atitudes e valores experienciados e construídos coletivamente. É necessário trabalhar sobre diferentes culturas, enfatizar o respeito mútuo, o exercício da empatia e da alteridade, compreender a individualidade de todos e a maneira de cada um expressar suas produções, exercitar a consciência da preservação e conservação do meio ambiente e ampliar a compreensão de mundo e de si própria.
- II – III – I.
  - II – I – III.
  - I – II – III.
  - III – I – II.
43. Assinale a alternativa que completa corretamente o excerto a seguir:
- Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o \_\_\_\_\_ é um documento norteador que possibilita a autonomia, a organização, a coordenação e o ordenamento de todos os fazeres que a escola desenvolve em sua práxis diária, estabelecendo os objetivos do ambiente educacional.
- Projeto Político Pedagógico.
  - Plano de Ensino.
  - Plano de Ação.
  - Regimento Escolar.

44. É um documento administrativo e normativo de uma unidade escolar que, fundamentado na proposta pedagógica, coordena o funcionamento da escola, regulamentando ações entre os representantes do processo educativo. Deve surgir da reflexão que a escola tem sobre si mesma, porém, deve estar de acordo com a legislação e a ordem que é aplicada no país, estado e município. Estamos falando do:
- Regimento Escolar.
  - Plano de Ensino.
  - Projeto Político Pedagógico.
  - Plano de Ação.
45. Em relação à Educação Especial e Inclusiva, a Base Curricular da Rede Municipal de Palhoça conceitua deficiência como:
- Um termo usado para definir diferentes tipos de patologias orgânicas e psicológicas.
  - Um termo usado para definir disfunções nas estruturas físicas, anatômicas ou psíquicas.
  - Um termo usado para definir imperfeições nas estruturas físicas, biológicas e orgânicas.
  - Um termo usado para definir distúrbios nas funções psíquicas superiores.
46. Em conformidade com o artigo 2º da Lei 13.146/2015, considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza:
- Mental, intelectual, psicológica ou social.
  - Psicológica, sensorial, social ou cultural.
  - Física, mental, intelectual ou sensorial.
  - Física, sensorial, psicológica ou intelectual.
47. É necessário olhar a pessoa com deficiência para além do seu diagnóstico, apontando para a diversidade sem rotular ou discriminar, considerando que cada sujeito é único e produto de suas interações sociais. Dessa forma, para atuar com pessoas com deficiência, é necessário:
- Criar uma sala exclusiva somente para as crianças com deficiência.
  - Criar estratégias fixas para crianças com diferentes tipos de deficiência.
  - Criar formas de desenvolver apenas uma potencialidade de aprendizagem.
  - Criar formas, estratégias e alternativas para auxiliar no seu processo de desenvolvimento.
48. A Base Curricular da Rede Municipal de Palhoça preconiza que as escolas e Centros de Educação Infantil incluam a temática da Educação para as Relações Étnico-Raciais em seus Projetos Políticos Pedagógicos, proporcionando aos estudantes uma nova visão sobre o tema, pautados na luta contra:
- A expressões multiculturais de autores negros e indígenas.
  - O preconceito e a discriminação.
  - A igualdade e a empatia.
  - O reconhecimento das matrizes indígenas e africanas.
49. Com a finalidade de refletir sobre as memórias históricas e culturais foi instituído no calendário o dia 20 de novembro como:
- Dia do Índio.
  - Dia da cultura Afro-brasileira.
  - Dia da Consciência Negra.
  - Dia da cultura Luso-brasileira.
50. A Base Curricular da Rede Municipal de Palhoça a fim de garantir um atendimento mais qualificado e antenado às questões de gênero e diversidade, com base nas prerrogativas relacionadas aos Estudos de Gênero, elencou algumas proposições a serem adotadas pelo corpo docente, **EXCETO**:
- Fomentar com os estudantes, o sentimento de respeito ao próprio corpo e o corpo do outro.
  - Romper práticas sexistas, como separação em fila por gênero, organização de materiais entre masculino e feminino etc., a fim de promover a desconstrução de estereótipos que engessam papéis.
  - Promover educação sexual para crianças e adolescentes, a partir de conteúdos adequados a cada faixa etária, sem levantar tabus e preconceitos.
  - Endossar perspectivas diferenciadoras quanto ao desempenho e ao comportamento de meninos e meninas, homens e mulheres.